

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309» (МБДОУ № 309)
660131, г. Красноярск, ул. Воронова д. 16 Д, тел: 8 (391) 220-26-51, 266-30-90
ОГРН 1022402485775, ИНН 2465047132, КПП 246501001
e-mail: dou309@mailkrsk.ru, веб-сайт: <http://ds309-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

Паспорт центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»



**Воспитатели старшей
группы «Лесовичок»**

Горбанева Г.А.

Никифорова А.А.

Содержание паспорта

№ п/п	Наименование содержательных разделов
1.	Пояснительная записка
2.	Предназначение и актуальность центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»
3.	Цель и задачи создания центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»
4.	Место расположения центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»
5.	Адресная направленность конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ» (возраст детей, максимальное количество детей, одновременно взаимодействующих в центре)
6.	Перечень оборудования и материалов центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»
7	Формы организации совместной деятельности в центре конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»
8.	Дополнительная информация (Приложение)

1. Пояснительная записка

Паспорт центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ» в старшей группе «Лесовичок» разработан в соответствии с документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждён 17.10. 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
4. Письмо Министерства Просвещения РФ № ТВ – 413/3 от 13.02.2023 «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектованию учебно-методическими материалами в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Центр конструирования и моделирования в старшей группе детского сада – это образовательное пространство предметно-игровой техносреды, соответствующий ФГОС ДО, где дети начинают изучение технических наук средствами игрового оборудования, учатся работать с различными конструкторами и материалами, развивают мелкую моторику, инженерно-конструкторское мышление, осваивают способы сборки.

Наличие данного центра направлено на комплексное решение образовательных задач, связанных с познавательным, социально-коммуникативным, физическим, речевым и художественно-эстетическим развитием ребенка, а также ранней профориентацией дошкольников.

Ценность центра заключается в том, что он представляет возможность детям дошкольного возраста познакомиться с основами технического творчества и конструирования.

Кроме того, центр конструирования, создает условия для: формирования навыков совместной работы; воспитания интереса к технике и современным технологиям. В центре проводятся занятия с использованием различных видов конструкторов, мастер-классы и мероприятия, направленные на популяризацию технического творчества среди детей и родителей.

2. Предназначение и актуальность центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»

Актуальность

В эпоху цифровых технологий и стремительного развития науки и техники, когда гаджеты и виртуальная реальность до миниатюрной части становятся неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения, сохраняется и даже возрастает актуальность формирования у детей навыков, связанных с реальным, осязаемым миром. Именно поэтому центр конструирования «Мастерская Фиксиков» приобретает особую значимость. Он призван стать той платформой, где современные дети смогут не только погрузиться в мир изобретательства и прикладного творчества, но и развить ключевые компетенции, необходимые для успешной адаптации и самореализации в будущем.

Дети здесь учатся ставить перед собой задачи, находить нестандартные решения, работать с различными материалами и инструментами, проходить через этапы от идеи до воплощения. Такой подход формирует не только технические навыки, но и столь важные в современном мире soft skills: умение работать в команде, ответственность, настойчивость и способность преодолевать трудности.

Уникальность «Мастерской Фиксиков» заключается в синтезе игровой формы и образовательного процесса. Обучение строится на принципах, близких и понятных детям, с использованием образов любимых героев, которые вдохновляют и мотивируют. Это позволяет сделать процесс обучения увлекательным и естественным, снимая барьеры и страхи, связанные с освоением сложных техник и понятий. От простых конструкторов до более сложных механизмов – каждый этап развития направлен на постепенное усложнение задач и расширение горизонтов детского познания, закладывая фундамент для будущих инженерных и научных свершений

Предназначение

В дошкольном возрасте, особенно в старшей группе, закладываются основы для дальнейшего интеллектуального и личностного развития ребенка. Конструирование в этот период становится мощным инструментом, играющим ключевую роль в формировании многогранной личности. Центр конструирования в старшей группе призван не просто предоставить детям строительные материалы, но и стать пространством для активного познания мира, развития ключевых навыков и способностей, необходимых для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни.

Основное предназначение центра конструирования в старшей группе – стимулировать развитие познавательных процессов. Через игровую деятельность с конструктором дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Они экспериментируют с формами, размерами, пропорциями, учатся предвидеть результат своих действий. Этот процесс развивает логическое мышление, пространственное воображение, способность к планированию и решению задач. Осваивая различные виды конструирования – из строительного материала, бумаги, природных материалов – дети расширяют свой кругозор, знакомятся с понятиями симметрии, устойчивости, равновесия.

Важной функцией центра конструирования является развитие мелкой моторики и координации движений. Точное соединение деталей, работа с мелкими элементами, манипулирование инструментами – все это требует от ребенка ловкости, точности и усидчивости. Эти навыки напрямую связаны с развитием речи и подготовкой руки к письму. Кроме того, совместная деятельность в центре конструирования способствует формированию коммуникативных навыков: дети учатся договариваться, распределять роли, выражать свои идеи и слушать сверстников, решать возникающие конфликты мирным путем, что является неоценимым опытом для социальной адаптации.

Наконец, центр конструирования призван развивать творческий потенциал и воображение детей. Предоставляя разнообразные материалы и свободу для самовыражения, педагоги стимулируют детей к созданию уникальных построек, воплощению собственных замыслов. Это способствует развитию фантазии, оригинальности мышления, уверенности в собственных силах.

Таким образом, центр конструирования в старшей группе детского сада является многофункциональным образовательным пространством, способствующим целостному развитию ребенка, подготовке его к школе и формированию основы для будущих достижений.

3. Цель и задачи центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к инженерной деятельности, развитие базовых конструкторских и технических навыков, а также стимулирование творческого мышления и познавательной активности посредством игры и проектной деятельности.

Задачи

- **Образовательные:**
 - Формирование представлений о многообразии конструкционных материалов (дерево, металл, пластик, бумага, картон, природные материалы) и их основных свойствах.
 - Ознакомление с базовыми принципами конструирования, такими как устойчивость, прочность, симметрия, пропорции.
 - Развитие навыков планирования и реализации конструкторских замыслов, включая составление простейших чертежей и эскизов (в адаптированной форме).
 - Обучение безопасным приемам работы с различными инструментами и материалами.
- **Развивающие:**
 - Стимулирование развития мелкой моторики, координации движений, пространственного мышления и воображения.
 - Развитие способности к анализу, синтезу, сравнению и обобщению.
 - Формирование устойчивого внимания, памяти и логического мышления.
 - Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности при выполнении поставленных задач.
- **Воспитательные:**
 - Воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности и умения доводить начатое дело до конца.
 - Формирование навыков сотрудничества, умения работать в команде, договариваться и распределять обязанности.
 - Развитие бережного отношения к материалам и инструментам, формирование культуры труда.
 - Привитие интереса к технике, изобретательству и профессиям, связанным с инженерными специальностями.

В основу решения этих задач положены следующие принципы:

- **Целостности** – в работе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **Гуманизации** – личноно – ориентированный подход в воспитании, учет

возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

- **Деятельного подхода** – любые умения приобретаются ребенком во время активной деятельности. Ребенок развивает тактильные ощущения, слуховую систему, зрительную систему, мелкую и крупную моторику, учится взаимодействовать со взрослым и сверстниками, развивается связная речь и др.
- **Интеграции** – в игровой деятельности интегрируются познавательное развитие, знакомство с художественной литературой, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
- **Культуросообразности** – основывается культуре общения между детьми и взрослыми.
- **Безопасности** – центр не создаёт угрозу здоровью и безопасности дошкольника.
- **Наглядности** – обеспечивает познавательный интерес и эмоциональное восприятие.
- **Доступности** – обеспечение непосредственного доступа к предметами оборудованию центра.
- **Разнообразности** – предметы центра разнообразны.
- **Непрерывности** – центр является частью образовательного пространства группы, связан с системой занятий и самостоятельной детской деятельностью.
- **Партнёрства** – центр является результатом всех участников образовательных отношений.
- **Возрастного и индивидуального подхода** – предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

4. Место расположения центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»

Центр конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ» расположен в групповой комнате, в стороне от активного движения детей и хорошо освещен.



5. Адресная направленность центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»







Центр конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ» создан для детей старшего дошкольного возраста, педагогов и родителей.

Количество одновременно взаимодействующих в центре - от 1 до 15 человек










Наполнение и оборудование центра конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»

Конструкторы:

№ п/п	Наименование конструкторов	
1.	«Забавные шестеренки»	
2.	Магнитный конструктор «Magnetic»	
3.	Конструктор мелкий «Лего»	
4.	Тематические наборы «Лего» («Космическая станция», «Кафе», «Подсолнух», «Замок»)	
5.	Конструктор «LEGO DUPLO»	
6.	Конструктор лего «Полесье»	

7.	Конструктор «Ежики – липучки»	
8.	Конструктор «Соломинки»	
9.	Конструкторы с болтовым соединением (железный, пластиковый)	
10.	Конструктор с магнитным соединением	
11.	Деревянный конструктор	
12.	Конструктор крупно - габаритный Лего	
13	Конструктор «Умные палочки»	
14.	Конструктор «Трубометр»	

15.	Конструктор пластиковый «Цветочки»	
16.	Конструктор «Смартблок»	
17.	Фантазийный конструктор «Лесенка»	
18.	Конструктор «Веселые горки»	
19.	Конструктор «Самоделкин»	
20.	Развивающий конструктор «Пирамида»	
21.	Конструктор из полипропиленовых труб	

Дидактические и настольные игры

1. Игровой набор «Объёмная мозаика»
2. Настольная игра «Тетрис»
3. Настольная игра «Часть – целое»
4. Настольная игра «Битва стратегов»
5. Деревянный конструктор – пазл «Автотранспорт»

Оборудование

1. Стеллажи с открытыми полками для хранения конструкторов.
2. Лего стол для конструирования.
3. Доска настенная деревянная с грифельным покрытием.
4. Двухсторонний напольный мольберт (Магнитная доска/доска для мела).
5. Настольный мольберт с рулоном бумаги.
6. Стеновые панели для мелкого LEGO и LEGO DUPLO.
7. Мобильная деревянная площадка «Дорога».
8. Контейнеры с бросовым материалом.

Технические средства

1. Ноутбук
2. Телевизор
3. Электронная фото- рамка

Дополнительные средства

1. Схемы
2. Фотографии с изображением готовых образов, построек
3. Подборка мультипликационных фильмов
4. Инженерные книги на каждого ребенка

Дополнительная информация:

1. Правила работы в центре размещены на доступном для детей месте.
2. Все элементы пространства функциональны, взаимосвязаны между собой и понятны для дошкольников.
3. Наполнение центра меняется или дополняется в зависимости от интереса детей и тематического планирования.
4. Материал для обыгрывания (фигурки людей и животных, макеты деревьев, транспорт разной величины, игрушки-заместители, сюжетные игрушки) находится в разных центрах, но доступен для детей.
5. Выставочная зона находится на верхних поверхностях стеллажей.
6. Готовые постройки дети могут обозначить специальными знаками: красный восклицательный знак- постройку разбирать нельзя; зеленый восклицательный знак- постройку можно при необходимости разобрать.

7. Формы организации совместной деятельности в центре конструирования «МАСТЕРСКАЯ ФИКСИКОВ»

Созданная локация в стенах группы отражает индивидуальный стиль, современный облик дошкольного учреждения, интересный детям, родителям, педагогам.

Образовательная деятельность может быть организована в следующих формах взаимодействия: педагог - группа детей, педагог - ребенок, родитель – ребенок, ребенок-ребенок.

Описываемая образовательная среда предполагает создание условий направленных на: формирование интереса к конструированию/моделированию; формированию умений создавать постройки разными способами (образец, схема, представление), поддержание положительных эмоциональных проявлений детей (радость, удовольствие при создании построек); развитие интереса к миру техники; знакомство с разнообразными видами конструкторов, способами соединений; умение слушать и обсуждать прочитанное.

Виды деятельности:

- конструирование/моделирование - может быть организовано в следующих форматах: по образцу, по показу, по представлению, по схеме;
- экспериментирование с постройками;
- игровая деятельность со сборками/моделями;
- рассматривание построек, обсуждение;
- просмотр видео роликов, виртуальных экскурсий, на телевизоре через использование QR кодов в том числе.
- просмотр мультфильмов, презентаций.

Организация образовательной деятельности с детьми:

Совместная деятельность:

- ознакомление с основами конструирования через совместную работу взрослых (педагогов и родителей) и детей;
- создание совместных проектов;
- участие в мастер – классах и мероприятиях, направленных на развитие технического творчества.

Самостоятельная деятельность:

- знакомство с конструкторами, правилами их использования и техникой безопасности;
- сборка фигур из конструктора с использованием пошаговой схемы и по собственному замыслу;
- экспериментирование с различными видами конструкторов, конструирование/моделирование, решение проблемных ситуаций; поисковая деятельность; проектная деятельность; создание коллекций; беседы.

Возможно использование конструкторского центра как части для проживания групповых образовательных проектов, событий, акций, организацию одной из локаций при проведении клубного часа. Проведение мастер-классов для родителей, связанных с конструированием/моделированием деятельностью и знакомством с разными видами конструкторов.





Свободная деятельность

Конструирование - это один из самых важных способов развития технического творчества детей. Это процесс, включающий в себя создание конструкций из различных элементов и материалов. Конструирование помогает детям развивать свои технические способности, такие как умение решать проблемы, аналитический и творческий подход к решению задач, а также улучшать их знания в области науки, технологии, инженерии и математики.





Мероприятия с
участием
родителями



Инженерная книга

ТАНК

ИМЯ ИНЖЕНЕРА - КОНСТРУКТОРА _____

С КЕМ Я БУДУ ДЕЛАТЬ



ИЗ ЧЕГО Я БУДУ ДЕЛАТЬ



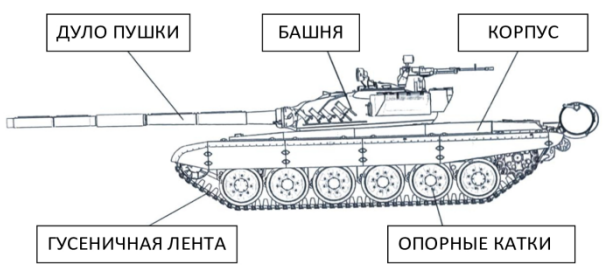
ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ



ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ



ИЗ КАКИХ ЧАСТЕЙ СОСТОИТ ТАНК



КАКОЙ ТАНК Я БУДУ ДЕЛАТЬ

ИНЖЕНЕРНАЯ КНИГА

- это краткое описание этапов работы ребенка в рамках конструктивно-модельной деятельности.

ВОЗМОЖНОСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ КНИГИ

- * Учимся планировать.
- * Становление целенаправленности собственных действий у детей.
- * Выполняем инструкции взрослого.
- * Работаем с символьным материалом.
- * Индивидуализация.
- * Ориентация на листе бумаги.
- * Развитие детской инициативы.
- * Ситуация успеха.
- * Пространство для детского творчества

Приложение 2

