

Гибкий адаптационный режим.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Цель: создание психолого-педагогических условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию путем взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи:

- ✓ помочь детям раннего дошкольного возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
- ✓ формировать у детей раннего дошкольного возраста навыки эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками;
- ✓ познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием дошкольной образовательной организации;
- ✓ оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей раннего дошкольного возраста;
- ✓ оказать помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода у детей раннего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Особенности организации работы с детьми 1 младшей группы.

В ДОУ функционирует группа раннего возраста. Прием детей в группу осуществляется на основании коллегиальных заключений Территориального ПМПк, выданного в установленном порядке. С сентября проходит адаптационный период, который может носить специфический характер в силу индивидуальных особенностей физического и психического развития поступающих детей. В силу зрительного дефекта, который является первичным, у детей наблюдаются вторичные отклонения в нервно-психическом, физическом и речевом развитии, согласно коллегиальным заключениям Территориального ПМПк. Наблюдаются трудности в адаптации, в отличие от нормально развивающихся детей.

Дети со зрительной патологией могут отличаться повышенной тревожностью, резкими перепадами настроения, дезориентацией, скованностью в движениях, наличием страхов, нежеланием идти на контакт.

В значительной степени могут проявляться несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков, неумение общаться со взрослыми и сверстниками, низкий уровень сформированности предметной и игровой деятельности для данного возраста.

Педагог-психолог ДОУ в течении адаптационного месяца помогает воспитателям группы в организации режимных моментов, организует профилактические мероприятия: проводит родительское собрание «Как облегчить адаптацию», оформляет стендовую информацию «Особенности адаптации детей с нарушением зрения», брошюры, проводит наблюдение за детьми, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями группы. По истечении 2 недель врач-офтальмолог ДОУ, учитывая особенности протекания адаптации, постепенно вовлекает ребенка в лечебный процесс: индивидуально в игровой форме проводит экскурсию в офтальмологическом кабинете, далее вовлекая воспитанника в лечебный процесс.

С детьми используются гибкий режим дня, здоровьесберегающие технологии, музыкотерапия, сказкатерапия, использование народного фольклора. В группе организуется деятельность, связанная с музыкальным и физическим развитием. Дважды в год – в сентябре-октябре и мае с педагогом-психологом и воспитателями и медицинскими работниками осуществляется оценка нервно-психического развития детей, по результатам обследования воспитателями, разрабатываются индивидуальные маршруты по коррекционной работе с детьми.

Результаты адаптационного периода ребенка фиксируются в листе адаптации и обсуждаются на заседании психолого-медико-педагогического консилиума. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить уровень течения адаптационного периода у детей раннего возраста, определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить ребенка индивидуальным сопровождением, спланировать мероприятия.

План медицинских мероприятий в период адаптации детей к ДОО

- ✓ Контроль за состоянием здоровья ребенка в период адаптации в течение 30 дней посещения ДОО.
- ✓ Осмотр врачом при поступлении в ДОО с оценкой физического, нервно-психического развития, физкультурной группы, рекомендации.
- ✓ Осмотр врачом один раз в 7 – 10 дней.
- ✓ Осмотр медсестрой ежедневно.
- ✓ Контроль за правильной организацией питания детей.
- ✓ Организация щадящего режима в первые 10 дней: пребывание в ДОО в течение 3 – 4 часов.
- ✓ Контроль за правильным рассаживанием детей в группах, подбор мебели.
- ✓ Контроль за организацией прогулок и физкультурных занятий.
- ✓ Контроль за одеждой и обувью детей.
- ✓ Проведение оздоровительных мероприятий:
 - контроль за режимом проветривания;
 - утренняя гимнастика и воздушная бодрящая гимнастика после сна;
 - босохождение после сна, использование ребристых дорожек;
 - поливитаминотерапия (дома);
 - мытье рук холодной водой.
- ✓ В начале и в конце периода адаптации оценка физического развития (вес, рост). Профилактика травматизма.
- ✓ Своевременное информирование родителей о состоянии здоровья ребенка.
- ✓ Проведение индивидуальных бесед с родителями при поступлении ребенка в ДОО.

В период адаптации рекомендуется посещения детского сада на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с психологом детского сада, заполняются карты нервно-психического развития на каждого ребенка.

Гибкий режим дня для детей раннего возраста на адаптационный период

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Содержание</i>
7.30-8.00	«Здравствуй, малыш!»	Прием детей. Игровая деятельность детей.
8.00- 8.30	Чтение песенок, потешек. Встреча с природой.	Совместная деятельность воспитателя с детьми в Уголке природы.
8.30- 8.40	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика с элементами фонетической ритмики (двигательная активность 5 мин).
8.40- 8.45	«Моем ручки чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.45- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00-9.25	Давай поиграем!	Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей
9.25- 9.35	Приятного аппетита!	Подготовка ко II завтраку, II завтрак, воспитание культурно-гигиенических навыков
9.35-9.50	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.50-11.30	Прогулка	Двигательная активность, игровая деятельность
11.30- 11.45	Возвращение с прогулки. «Моем ручки чисто-чисто....».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.45-12.10	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.10-12.15	Подготовка ко сну	Релаксационные упражнения
12.15-12.15	«Тихо, тихо, сон идет...»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.15-15.20	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 5 мин)
15.20- 15.55	Давай поиграем и книжки читаем!	Игровая деятельность детей, чтение художественной литературы (потешки, песенки)
15.55-16.25	«Приятного аппетита!»	Подготовка к уплотненному полднику; уплотненный полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.25- 17.30	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: игры, двигательная активность
17.30-17.45	Возвращение с прогулки.	Игры детей.
17.45-18.20	«Делаем вместе, делаем рядом!»	Индивидуальная работа воспитателя с детьми
18.20-18.30	«Приятного аппетита!»	Подготовка к ужину, воспитание

		культурно-гигиенических навыков. Ужин: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
18.30-18.00	«Вот и день прошел, в саду было хорошо! « До свидания, малыш!»	Взаимодействие с родителями по вопросам адаптации детей. Уход детей домой.