

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 309»  
(МБДОУ №309)

E-mail: [mbdou309@yandex.ru](mailto:mbdou309@yandex.ru)

660131, г. Красноярск, ул. Воронова, 16 «Д»  
ОГРН:1022402485775

тел.266-30-90/2-20-26-51

ИНН/КПП:2465047132/246501001

СОГЛАСОВАНО

Начальник территориального отдела  
главного управления образования  
администрации города по Советскому  
району города

  
М.Н. Авласевич

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №309  
Романенко Е.А.  
Приказ №223-П от 26.12.2018



## Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения

«Детский сад № 309»

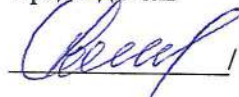
на 2019-2021 год

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета МБДОУ №309

Протокол № 2 от 27.11.2018.

Председатель

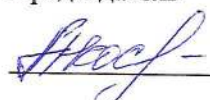
 / Е.А. Романенко

РАССМОТРЕНО

На родительском собрании

Протокол № 5 от 3.12.2018.

Председатель

 /Л.П. Косаркина

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-5
Введение	6-7
<b>I раздел</b>	
Информационная справка об образовательном учреждении	7-8
Материально-техническая база ДОУ	9-12
Структура управления ДОУ	13-16
Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	16-20
<b>II раздел</b>	
Аналитико-прогностическое обоснование Программы Развития ДОУ	21- 22
Кадровое обеспечение и система работы с кадрами ДОУ	22 - 23
Организация и результативность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДОУ	23-25
Развивающая предметно-пространственная среда	26-28
Использование ИКТ в образовательном процессе	28
Взаимодействие с родителями	29-30
<b>III. Прогностический раздел</b>	
Концепция развития детского сада	30-31
Контроль реализации Программы развития	31-32
Принципы образовательной деятельности	32
Модель структуры ДОУ	33-34
Модель педагога ДОУ	35
Модель выпускника ДОУ	35 - 36
Прогнозируемый результат реализации Программы Развития ДОУ	36 - 37
<b>Раздел IV</b>	
Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	38-39
Взаимодействие с социальными институтами в реализации ООП ДО	40 - 42
Этапы реализации Программы развития ДОУ	43-46
Библиография	47

## Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li><li>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);</li><li>- Приказ № 1155 от 17.10.2013 года Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";</li><li>- Профессиональный стандарт «Педагог», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);</li><li>- Устав МБДОУ «Детский сад № 309».- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309» (далее - МБДОУ № 309)</li></ul>
Заказчик Программы	МБДОУ № 309

<b>Основные разработчики Программы</b>	- Романенко Е.А. - заведующий МБДОУ; - Габидулина Е.Л. - заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе; - Карпюк Е.А. - заместитель заведующей по административно- хозяйственной работе; - Грязева О.Г. — председатель профсоюзного комитета ДОУ; - Козлова М.И. - воспитатель высшей квалификационной категории.
<b>Цель Программы</b>	<i>создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, инновационного социально- ориентированного развития в сфере</i>
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>I. Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</b></p> <p><i>а) продолжить реализацию ООП ДОУ, направленную на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</i></p> <p><i>б)создавать условия организации образовательного процесса, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;</i></p> <p><i>в)создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства;</i></p> <p><i>г)способствовать организации деятельности ДОУ, направленной на достижение высокого качества образования за счет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ),</li> <li>- укрепления межведомственных связей учреждения,</li> <li>- приведения образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО,</li> <li>- совершенствования материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды,</li> <li>- модернизации нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.)</li> </ul> <p><b>II. Совершенствовать систему управления, образования МБДОУ № 309 на основе эффективного использования:</b></p>
<b>Сроки и этапы</b>	2019 -2021 г.г.

<b>реализации Программы</b>	<p>I этап – 2019 год - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>II этап -2020 год - Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>III этап - 2021 год - Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<b>Исполнители Программы</b>	коллектив МБДОУ № 309
<b>Объем и источники</b>	осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств ДОУ
<b>Ожидаемый результат реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально - ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.</li> <li>2. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</li> <li>3. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>4. Стабильное функционирование системы преемственности в работе дошкольного учреждения с МБОУ СОШ № 129.</li> <li>5. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.</li> <li>6. Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий.</li> </ol>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителя, сроки предоставления отчетных материалов</b>	<p>Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ № 309 г. Красноярск в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Отчеты предоставляются ежегодно в форме годового публичного отчета, самоанализа образовательной деятельности в главное управление образованием администрации города Красноярск, на сайте МБДОУ № 309.</p> <p>В обязанности МБДОУ № 309 входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством публикаций на сайте ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.</p>

## Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену - дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Именно поэтому коллектив ДОО на педагогическом совете принял решение о разработке программы развития на период с 2019 по 2021 год. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

**В первом разделе** представлена аналитическая справка о состоянии ДОО (территориальное, материально-техническое, управленческое и нормативное. Анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОО:

- характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона,
- социальный и образовательный уровень родителей воспитанников,
- краткая справка об учреждении,
- содержание образования, - материально-технической база,
- образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

**Во втором разделе** Программы представлено аналитическое и прогностическое обоснование: прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей;

- анализ и оценка достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший инновационному циклу развития;
- оценка инновационного потенциала коллектива;
- проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, ключевых проблем и их причин.

**В третьем разделе** описаны

- основные концептуальные положения, отражающиеся через миссию, функции по отношению к обучающимся и воспитанникам, социуму, персоналу;

- модель выпускника;
- характеристика образовательной системы, образовательный процесс и среда, подходы к содержанию, технологиям, структуре и организации образовательной деятельности;
- социально-психологический климат и организационная культура;
- система ресурсо- сбесржения деятельности образовательного учреждения;
- внешние связи учреждения;
- обновленную систему управления учреждением.

**В четвертом разделе** определена стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние:

- цель и задачи перехода;
- основные направления инновационной деятельности и планируемые результаты;
- цель и задачи на первых этапах цикла развития;
- тактический и оперативный планы действий по реализации программы развития учреждения;
- управление реализацией Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309».

Основным механизмом реализации Программы является деятельность творческих групп по стратегическим и тактическим направлениям.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

## **I раздел**

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

МБДОУ 309 расположен в центральной части Советского района г. Красноярск, который скорее относится к спальному району, экологическая ситуация вокруг ДОО благоприятная. В непосредственной близости от дошкольного учреждения находится детская городская библиотека им. К.И.Чуковского, МБОУ СОШ № 129, что позволяет нашему учреждению устанавливать с ними творческое сотрудничество, с целью решения воспитательно-образовательных задач дошкольного образования.

МБДОУ № 309 является учреждением общеразвивающего вида, в котором воспитывается 325 детей в возрасте до 8 лет, функционирует 13 групп.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		групп	детей
от 1,2 -х до 3-х лет	Общеразвивающая	1	21
от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	3	74
от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	76
от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	3	79
от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	75
<b>Всего 13 групп - 325 детей</b>			

Социальными заказчиками реализации основной образовательной программы ДООУ как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребёнка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Контингент родителей (законных представителей) по данным на 01.01.2019 г. представлен следующим образом:

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Параметры</i>	<i>Количество</i>
Особенности семьи	Полные	204
	Неполные	49
	Малообеспеченные	7
	Многодетные	32
	Опекуны	2
Жилищные условия	Проживают в отдельных квартирах	277
	Проживают в общежитиях	11
	Проживают в отдельных домах (коттеджах)	11
	Арендуют жильё	26
Образование	Высшее	287
	Неполное высшее	33
	Среднее специальное	103
	Среднее	54
	Неполное среднее	2
Социальный состав	Интеллигенция	46
	Рабочие	232
	Служащие	173
	Предприниматели	33
	Безработные	41

МБДОУ имеет достаточный кадровый потенциал (65 сотрудников), обеспечивающий режим стабильного развития: административный персонал - 3 человека

педагогический персонал - 31 человек

учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал: - 31 человек

Коллектив МБДОУ стабильный, работоспособный, творческий. В штатном расписании МБДОУ № 309 для реализации музыкально – эстетического направления представлены 3,25 ставки музыкального руководителя, для реализации направления физического развития представлены 1,5 ставки инструктора по физической культуре, коррекционно-развивающее направление образовательной деятельности ДООУ обеспечивает педагог-психолог. В группах общеразвивающей направленности работают двадцать шесть воспитателей имеющих педагогическое образование (высшее и среднее специальное). Педагогический коллектив ДООУ - это слаженный, творческий коллектив, имеющий свои традиции и приоритеты. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Характерной чертой всех членов педагогического коллектива является уважительное отношение к своим воспитанникам, соблюдение прав всех участников образовательного процесса, регулярное, периодичное повышение квалификации, соответствие педагогической компетентности стандарту профессиональной деятельности.

Педагоги ДООУ активные участники конкурсов, выставок муниципального, регионального, федерального и международного уровней



### **Материально-техническая база ДОУ**

Площадь территории участка составляет 9779 квадратных метра, площадь здания 2669,1 квадратных метра. В каждой группе имеются отдельные туалетные, приемные комнаты, спальни.

На территории ДОУ разбиты цветники, огороды, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения; имеется оборудованная спортивная площадка; зона для закрепления знаний о правилах поведения детей на дороге.

Система помещений детского сада соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников. Кабинеты оснащены оборудованием для ведения образовательного процесса в ДОУ (развивающие игры и пособия, игрушки, познавательная литература и т.д.).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей.

Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы:

1. Групповые помещения, включая спальные помещения и раздевальные комнаты;
2. Музыкальный зал; 3. Физкультурный зал;
4. Кабинет педагога-психолога; 4. Методический кабинет. 6. Коридоры

<b>Помещение</b>	<b>Функциональное назначение</b>	<b>Оборудование</b>
<b>Групповые помещения</b>	- Организация и проведение режимных моментов; - Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей; Организация непрерывной образовательной деятельности в соответствии с Программой.	- Детская мебель для практической деятельности; - Оборудование и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; Центры активности детей (экологический, конструирования, театальный, математики, сенсорной, речевой и т.д.)
<b>Спальные комнаты</b>	- Организация дневного сна детей; Организация и проведение гимнастики после сна и закаливающих процедур в соответствии с сезоном.	- Спальная мебель; Оборудование для проведения закаливающих процедур и гимнастики после сна: ребристая дорожка
<b>Раздевальные комнаты</b>	- Организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями.	• Информационный уголок; Выставки детского творчества; Наглядно-информационный материал для родителей.

Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение непрерывной образовательной деятельности «Музыка»;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных занятий;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение театральных постановок;</li> <li>• Организация и проведение родительских собраний и прочих мероприятий для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот;</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала;</li> <li>• Музыкальный центр;</li> <li>• Фортепиано;</li> <li>• Видеоодвойка;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями;</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий физической культурой;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>• Организация и проведение праздников, досугов, развлечений;</li> <li>• Организация и проведение политематических мероприятий и проведение психологопедагогической диагностики;</li> <li>• Организация и проведение коррекционной работы с детьми;</li> <li>• Организация и проведение индивидуальных консультаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для развития всех физических качество детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>• Мини-батут;</li> <li>• Спортивные лабиринты;</li> <li>• Магнитофон;</li> <li>• Спортивный модуль «Городок»;</li> <li>• Оборудование для профлакттики</li> <li>• Детская мягкая мебель;</li> <li>• Журнальный стол, стул;</li> <li>• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей;</li> <li>• Игровой материал;</li> <li>• Библиотека периодических изданий;</li> <li>• Пособия для занятий;</li> <li>• Опыт работы педагогов;</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение профессионального уровня педагогов</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</li> </ul>	
Методический кабинет		

<p>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми с различными направлениям развития;</p> <p>Осуществление доступа к методическим информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.</p>	<p>Материалы клубульблщй, семейнров и семинаров-практикумов;</p> <p>- Демонстрационный, раздаточный материал для осуществления непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- Иллюстративный материал;</p> <p>- Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, магрешки, богородские игрушки;</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево);</p> <p>Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян</p>
<p><b>Коридоры</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Наглядно-информационный материал по ПДД</li> <li>- Наглядно-информационный материал по правилам пожарной безопасности</li> <li>- Информационные стенды, отражающие деятельность по реализации ООП ДО..</li> </ul>

На территории МБДОУ для организации образовательного процесса оборудованы:

- прогулочные и спортивный участки;
- огород, цветники;
- площадка для обучения правилам дорожного движения.

Участок	Функциональное назначение	Оборудование
Групповые прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение прогулок на улице (наблюдения, индивидуальная работа, труд, игры, самостоятельная деятельность детей).</li> </ul>	Игровое, функциональное оборудование (столы, скамьи, песочницы, малые архитектурные формы)
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение занятий физической культурой;</li> <li>• Организация и проведение утренней гимнастики в теплый период года;</li> <li>• Организация спортивных игр и упражнений;</li> <li>• Организация подвижных игр.</li> </ul>	Спортивное оборудование для развития всех физических качеств детей; Оборудование для организации спортивных игр и упражнений (баскетбольный щит для игры в баскетбол, ворота для игры в футбол и т.д.)
Огород, цветник	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение наблюдений;</li> <li>• Организация трудовой деятельности детей.</li> </ul>	Грядки для посадки и выращивания овощей; Цветочные клумбы, альпийские горки.
Площадка для обучения ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация образовательной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.</li> </ul>	Большие машины; Велосипеды, самокаты; Дорожные знаки.

## **Структура управления ДОУ**

Согласно Уставу дошкольного учреждения, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

В основе управления ДОУ лежит взаимодействие всех структур по принципу демократического управления и самоуправления.

Органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ. Органы управления МБДОУ действуют на основании Устава.

Педагогический совет состоит из всех педагогов МБДОУ, в том числе медицинского персонала.

### **Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МБДОУ.

### **Председатель Педагогического совета:**

- действует от имени Педагогического совета;
- организует деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний.

- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов воспитательного процесса и способов их реализации, организацию платных образовательных услуг и кружковой работы;

- на заседании Педагогического совета может присутствовать председатель общего Родительского комитета МБДОУ с правом совещательного голоса.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ.

#### **Общее собрание трудового коллектива МБДОУ:**

- избирает общественные органы;

- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;

- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;

- принимает устав, изменения к нему;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Решение Общего собрания трудового коллектива МБДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих и является обязательным для всех работников МБДОУ участников образовательного процесса.

В состав Общего собрания трудового коллектива МБДОУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МБДОУ.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива МБДОУ открытым голосованием избираются его председатель и секретарь сроком на 1 год. Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива - бессрочно.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ. Срок полномочий общего и групповых родительских собраний - бессрочно. Срок полномочий родительских комитетов групп и общего родительского комитета МБДОУ - 1 год.

**Родительские собрания** проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях:

- избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год;

- заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми;

- принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

**Родительский комитет** каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные

представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ. Председатель и секретарь общего Родительского комитета МБДОУ избирается на его заседании большинством голосов на один год.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.

Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год.

Члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе.

Заседания Родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительских комитетов, родительских собраний.

Решения Родительских комитетов и родительских собраний принимаются простым большинством голосов.

Родительские комитеты содействуют:

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательнообразовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

**Заведующий МБДОУ:**

- действует от имени дошкольного образовательного учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом дошкольного образовательного учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников дошкольного образовательного учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

**Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ.**

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 5217-л от 23 мая 2011, выданной службой по контролю в области образования

Красноярского края. Лицензия является бессрочной.

В своей деятельности ДООУ руководствуется:

— Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

— СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

— Уставом и локальными правовыми актами ДООУ;

— программами дошкольного образования, нормативными документами и методическими рекомендациями по вопросам профессиональной и практической деятельности.

*Уставные документы соответствуют Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка.*

МБДОУ № 309 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию; формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на основе ООП ДООУ.

Организация образовательной деятельности с детьми строится на основе основной образовательной программы МБДОУ.

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования в МБДОУ осуществляется в группах в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам».

### **Программно-методическое обеспечение.**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### ***Игра:***

1 .Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М. , «Карапуз», 2010 г.

2.Н.Ф.Комарова «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду» М, «Скрипторий», 2010 г.

3.А.Н.Харчевникова, В.А.Деркунская «Сюжетно-ролевые игры для социализации детей», М., «Аркти» 2013 г.

4.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности дошкольников», М, «Мозаика-синтез».2014 г.

5.В.М. Букатов, П.М. Ершов. «Социо – игровая педагогика» - технология партнёрства и сотрудничества, М., «Линко-пресс», 2015 г.

6. И.А.Качанова, Л.А.Лялина «Традиционные игры в детском саду», «ТЦ Сфера» 2016 г.



### **Труд:**

1. Т.С.Комарова, Л.В.Куцвкоив, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду», М., «Мозаика-синтез».2010 г.
- 2.Р.С.Буре «Дошкольник и труд» , М., «Мозаика-синтез».2011 г.
- 3.Т.А.Шорыгина «Трудовые сказки», ТЦ «Сфера», 2016 г.

### *Вид деятельности: общение*

- 1.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткинв «Учим детей общению», М., «Академия развития», 2008 г.
- 2.Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Весёлый этикет».Развитие коммуникативных способностей ребёнка, Екатеринбург, «АРД ЛТД», 2009 г.,
- 3.А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова .Коммуникация «Сценарии активизирующего общения детей 3-4 лет», ТС «Сфера», 2013 г.
- 4.А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова .Коммуникация «Сценарии активизирующего общения детей 4 -5 лет», ТС «Сфера», 2013 г.
- 5.А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова .Коммуникация «Сценарии активизирующего общения детей 5 -6 лет», ТС «Сфера», 2013 г.
- 6.А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова .Коммуникация «Сценарии активизирующего общения детей 6-7 лет», ТС «Сфера», 2013 г.

### **Безопасность:**

- 1.Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, Е.Ю.Протасова «Безопасность на улице», М., 2007
- 2.Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. «Программа по основам безопасности жизнедеятельности дошкольника», М., 2008 г.
3. И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Азбука безопасного поведения и общения» М., ИД «Цветной мир», 2014 г.
4. Т.А.Шорыгина «Сказки про безопасность», ТЦ «Сфера», 2015 г.

### **Познавательное развитие**

#### ***Познавательно-исследовательская деятельность:***

1. .Н.Павлова «Познание окружающего мира детьми раннего возраста», ТЦ «Сфера» ,2010 г.
2. Л.Н.Павлова «Познание и мышление детей третьего года жизни», ТЦ «Сфера» 2011 г.
3. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира детьми 3-4 лет» ТЦ «Сфера» 2012 г.
4. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира детьми 4-5 лет» ТЦ «Сфера» 2012 г.
5. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира детьми 5-6 лет» ТЦ «Сфера» 2013 г.
6. Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина «Познание окружающего мира детьми 6-7 лет» ТЦ «Сфера» 2013 г.
7. Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника»-опыты, эксперименты, игры, СП, «Детсво-пресс»,2013 г.
8. Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная работа в ДОУ», выпуск 1, выпуск 2, СП «Детсво-пресс»,2013 г.

9. Н.В. Нищева «Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду», СП «Детство-пресс», 2013 г.

10. С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», М, «Мозаика-синтез». 2009 г.,

11. М.А. Рунова, А.В. Бутилова «Ознакомление с природой через движение», «Мозаика-синтез». 2009 г.,

12. Н.М. Рыжова «Познание. Знакомим с природой детей», ТЦ «Сфера» 2012 г.

13. Н.М. Рыжова «Наш дом-природа» программа по экологическому образованию дошкольников, М., «Линка-пресс», 2017 г.

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

1. З.Г. Пилюгина «Развиваем сенсорные способности малыша», М, «Мозаика-синтез». 2008 г.,

2. Л.Н. Павлова «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет», М, «Мозаика-синтез». 2008 г.,

3. Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волоова «Раннее детство: познавательное развитие», М, «Мозаика-синтез». 2010 г.,

4. Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова «Развитие математических представлений детей 3-4 лет», ТЦ «Сфера», 2012 г.

5. Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова «Развитие математических представлений детей 4-5 лет», ТЦ «Сфера», 2012 г.

6. Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова «Развитие математических представлений детей 5-6 лет», ТЦ «Сфера», 2013 г.

7. Т.И. Алиева, Т.В. Арнаутова «Развитие математических представлений детей 6-7 лет», ТЦ «Сфера», 2013 г.

8. А.Н. Давидчук «Дидактические игры, как средство развития мышления», ТЦ «Сфера». 2013 г.

#### **Речевое развитие**

1. А.Г. Арушанова «Истоки диалога» (3-5 лет), М, 2009 г.;

2. А.Г. Арушанова «Истоки диалога» (5-7 лет), М, 2009 г.;

3. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Игры со звучащим словом», М., 2011 г.

4. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение» с детьми 2-3 лет, М., 2013 г.;

5. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение» с детьми 5-6 лет, М., 2013 г.;

6. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение» с детьми 3-4 лет, М., 2014 г.;

7. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Коммуникация. Развивающее общение» с детьми 6-7 лет, М., 2014 г.;

8. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения» М. 2011 г.;

9. А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Раз-словечко, два-словечко. Книга для занятий с детьми 5-8 лет», М., 2012 г.;

10. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова «Игровые диалоги. Сюжетные и речевые игры», М., 2012 г.;

11. А.Г.Арушанова, Е.С.Рычагова «Развитие речи. На всякого Егорку есть поговорка», М., 2013 г.

**Художественно-эстетическое  
развитие *Изобразительная  
деятельность:***

1.И.А.Лыкова программа «Цветные ладошки» М., ТЦ «Сфера» 2009 г.;

2.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», М., ТЦ «Сфера» 2010.г.;

3.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа», М., ТЦ «Сфера» 2010.г.;

4.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», М., ТЦ «Сфера» 2010.г.;

5.И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М., ТЦ «Сфера» 2010.г.;

6. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», М., ТЦ «Сфера» 2010.г.;

7. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду. Умелые ручки», ИД «Цветной мир», М., 2012г.;

8. И.А.Лыкова «Изобразительное творчество. Занятия – путешествия», М., ТЦ «Сфера». 2012 г.;

9.И.А.Лыкова, Н.А.Рыжова «Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду», М., ИД «Цветной мир», 2012 г.

10. И.А.Лыкова серия книг «Мастерилки», М., 2014 г.

***Конструирование:***

1. Л.А.Парамонова «Детское творческое конструирование с 2 до 7 лет», М., ИД «Карапуз», 2009 г.,

2. Л.А.Парамонова «Конструирование с детьми 4-5 лет», М., ТЦ «Сфера». 2011 г.;

3. Л.А.Парамонова «Конструирование с детьми 5-6 лет», М., ТЦ «Сфера». 2012 г.;

4. Л.А.Парамонова «Конструирование с детьми 6-7 лет», М., ТЦ «Сфера». 2013 г..  
*музыкальная деятельность:*

1.К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан –программа «Гармония» (музыкальное развитие детей младшего дошкольного возраста), М., 2009 г.;

2. К.В.Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан –программа «Гармония» (музыкальное развитие детей старшего дошкольного возраста), М., 2009 г.;

3. В.А.Петрова «Музыка-малышам» (1-3 года), М., 2009 г.;

4. К.В.Тарасова «Искусство для дошкольников», М. 2011 г.;

5.Э.Г.Чурилова - программа театрализованной деятельности «Арт-фантазия» (для детей старшего дошкольного возраста М., «Владос», 2008 г.

6..А.Б.Никитина «Театр, где играют дети» М. «Владос», 2010 г.;

7. А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду с детьми младшего дошкольного возраста», М., «Мозаика-синтез», 2009 г.;

8. А.В.Щеткин «Театральная деятельность в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста», М., «Мозаика-синтез», 2009 г.;

8.Н.Ф.Сорокина «Сценарии театральных кукольных занятий», М., «Аркти» 2011 г.

### **Восприятие художественной литературы и фольклора:**

1. Н.Е.Васюкова «Чтение художественной литературы детям 4-5 лет», М.. ТЦ «Сфера», 2011 г.;
2. Н.Е.Васюкова «Чтение художественной литературы детям 5-6 лет», М.. ТЦ «Сфера», 2012 г.;
3. Н.Е.Васюкова «Чтение художественной литературы детям 6-7 лет», М.. ТЦ «Сфера», 2012 г.;
4. Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 3-5 лет», М, 2014 г.
5. Т.А.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей 5-7 лет», М, 2014 г.
6. Л.Бурмистрова серия книг «Большая поэзия для маленьких детей», М, «Мозаика-синтез», 2013 г.;
7. И.С.Лопухина, серия сборников стихов и считалок для детей дошкольного возраста «Читать легко и интересно», СП «Детство-пресс», 2013г.;
8. И.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова хрестоматия для чтения «Про всё на свете» (младший дошкольный возраст) М., 2008 г.;
9. И.П.Ильчук, Л.Н.Елисеева, Н.П.Бабурова хрестоматия для чтения «Про всё на свете» (старший дошкольный возраст) М., 2009 г.;
10. И.Л.Гейченко, О.Г.Исавнина «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста», СП «Детство-пресс», 2012 г.

### **Физическое развитие**

1. Н.Л.Кондратьева, Т.Л.Богина «Физическая культура и здоровье дошкольника», М.,2008 г.;
2. Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры в детском саду», М.. 2010 г.,
3. Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Младший дошкольный возраст», М., 2008 г.;
4. Е.А.Тимофеева, Е.А.Сагайдачная, Н.Л.Кондратьева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. Старший дошкольный возраст», М., 2009 г.;
5. Т.Л.Богина «Медико-педагогические основы охраны здоровья дошкольников», М.2011 г.,
6. И.Куркина «Здоровье – стиль жизни. Современная оздоровительная технологии в детском саду», М, 2010 г.
7. Л.Н. Банникова «Программа оздоровления детей в ДОУ», СП, 2012 г.;
8. Л.М.Алексеева «Спортивные праздники и физкультурные досуги в ДОУ», СП., 2011 г.;
9. М.А.Рунова «Двигательная активность – источник здоровья детей. Движение день за днём» М., 2011 г.;
- 10.С.В.Реутский «Физкультурные комплексы дома и в детском саду», М., 2015 г.

## II раздел АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБДОУ № 309 функционирует в режиме развития.

### Приоритетные направления в деятельности ДОУ:

1. Художественно-эстетическое развитие воспитанников
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование ОБЖ

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в соответствии с ООП, разрабатываемой с учётом ФГОС ДО.

Педагогический процесс в ДОУ условно разделен на три составляющих блока:

— **образовательная деятельность** в форме занятия (физкультурные, музыкальные) и занятия - игры;

— **совместная деятельность** воспитателя с детьми, строящаяся в непринужденной форме (беседы, экскурсии, чтение, слушание), разнообразные игры (творческие и с правилами), досуги, развлечения, праздники, театрализованная деятельность; экспериментальная, экологически ориентированная, познавательно-исследовательская и детская проектная деятельность; кружковая работа; продуктивная деятельность; бытовой труд; моделирование;

- **свободная (самостоятельная) деятельность** детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование; моделирование; ручной труд; игры с песком и водой).

Образовательная деятельность во всех группах не предполагает предметного обучения в форме учебной модели, а ориентирована на интегрированную деятельность по образовательным областям, построенную с использованием личностно-ориентированного подхода, социо-игровой и игровой технологии, технологии проблемно-развивающего обучения.

В ДОУ сформированы 3 группы педагогов по уровню практического мастерства:

- 1 группа - педагоги, работающие в творческом режиме;
- 2 группа - педагоги, имеющие стабильные результаты через классические методы педагогической работы;
- 3 группа - педагоги, требующие индивидуальной помощи.

Формы методической работы в МБДОУ разные. Активную позицию в методической работе занимают: методический совет, педагогический клуб «Перспектива», педагогические гостиные, технологические площадки по отработке новых культурных практик, Школа педагогического мастерства, ШНВ, педагогические мастерские, работа инициативны и проектных команд,

В ДОУ созданы условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков. Основанием педагогически грамотной работы стала система повышения квалификации воспитателей, методологической основой которой является современная концепция непрерывного образования как условия личностного роста и развития. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства.

В детском саду практикуются разнообразные формы работы с педагогами, способствующие повышению их квалификации. Повышение квалификации педагогов -

- комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

### Сведения о педагогических кадрах

На 01.01.2019 года педагогический коллектив укомплектован на 100%.

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационные категории			Стаж педагогической работы			
	воспитатель	специалисты	Ср. пед.	Ср. спец. не пед.	Высшее	1	В	б/к	До 5 лет	5 До 10 лет	10 до 15 лет	Более 15 лет
2015 - 2016	24	5	4	4	21	5	11	12	6	7	4	12
2016 - 2017	25	5	4	3	23	7	9	14	5	11	6	8
2017 - 2018	26	5	7	0	24	9	8	14	4	10	7	10

Молодых специалистов – 2 человека, 1 педагог - почетный работник общего образования. Увеличилось количество педагогов со средне -специальным педагогическим образованием за счет получения профессионального образования работающими педагогами (1 воспитатель) и прохождения профессиональной переподготовки (3 воспитателя).

В то же время за счет увольнения сотрудников с высшей квалификационной категорией (3 человека) уменьшилось количество аттестованных педагогов, так как на их место пришли воспитатели без категорий, которые будут включены в 2019 – 2020 г. в график на аттестацию на соответствие занимаемой должности.

В предыдущем 2017 – 2018 у.г., три воспитателя аттестованы на 1 кв. категорию, в текущем 2018 – 2019 г. ещё 4 педагога аттестуются на 1 кв. категорию, на 2019 – 2020 у. г. планируется аттестация на 1 кв. категорию ещё 3 педагогов.

Количество педагогов с высшим профессиональным образованием растёт. Наблюдаются колебания показателей первой и высшей квалификационных категорий, которые обусловлены уходом на пенсию опытных педагогов, на их место приходят новые сотрудники, до аттестации которых должен пройти определённый период времени.

Увеличивается количество сотрудников, не имеющих основного педагогического образования. Необходимо отметить, что прохождение профессионального переобучения в течении восьми месяцев, не даёт качественного базового педагогического фундамента для осуществления образовательной деятельности с детьми. Эти педагоги составляют особую категорию.

Намечается стойкая тенденция в том, что молодые перспективные кадры, уходят в другие сферы деятельности.

Анализ стажевых групп показал, что количество молодых педагогов, стаж работы которых не превышает 5 лет снижается (2,7 %).

Увеличилось количество педагогов со стажем от 5 до 15 лет (3%).

Количество педагогов со стажем более 15 лет снижается (2,5%)

### **Организация и результативность работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников ДООУ**

Важнейшим направлением работы нашего коллектива является укрепление здоровья детей. Медицинское обслуживание детей в ДООУ строится на основе следующих нормативноправовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.1998 г. № 186/273 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для мед.пунктов детских дошкольных и школьных учреждений», информативного письма Минздрава РФ от 23.07.1992г. № 22-02-02/334.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется работниками МБУЗ ГДП № 3.

Медицинский кабинет ДООУ имеют следующий набор помещений, укомплектованных необходимым минимумом оборудования и инвентаря:

- кабинет врача;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Вакцинация детей производится по плану профилактических прививок. Организует работу медицинского персонала врач-педиатр.

Педагогический коллектив совместно с медицинской службой разработал и реализует Программу физкультурно-оздоровительной работы «Расти здоровым, малыш», включив в неё разнообразные комплексные оздоровительные мероприятия, познавательные занятия об организме человека и условиях его безопасной жизнедеятельности. Ежегодно Программа оздоровления корректируется в соответствии с индивидуальными особенностями детей и с учётом запросов родителей.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Большое внимание в ДООУ уделяется профилактическим закаливающим процедурам. Закаливание проводится в течение всего года с постепенным

изменением характера закаливающих процедур, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

*В ДОУ применяются следующие виды закаливания:* дыхательную гимнастику, упражнения на снятие мышечного тонуса и зрительного напряжения, индивидуальные занятия с часто болеющими детьми (ЧБД), ходьбу по дорожкам (сухим, солевым, ребристым, пуговичным), гимнастику после сна, оздоровительный бег, утренняя гимнастика на свежем воздухе во все времена года в подготовительных группах и др.

*Разработан комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости:* ежегодный медицинский осмотр; профилактические прививки; воздушно-температурный режим; ионизация воздуха; закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Роспотребнадзора. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении в ДОУ осуществляется четкая организация медицинского и обслуживания и психологического сопровождения в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе, медицинский персонал и педагог-психолог дают рекомендации воспитателям и родителям, индивидуально для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливается щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в ДОУ, согласованный с родителями.

Важное значение в укреплении и сохранении здоровья воспитанников отводится системе физического воспитания в ДОУ, которое осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и клубных оздоровительных часах «Здоровячок» - для младшего дошкольного возраста и «Олимпик» для групп старшего дошкольного возраста, в форме Дошкольных спартакиад, Физкультурных праздников, спортивно – игровых развлечений.

Формы организации физического воспитания детей в детском саду разнообразны: самостоятельные занятия в спортивных уголках, физкультурные минутки, подвижные игры, утренняя гимнастика, физические упражнения после сна, физкультурный досуг, праздники, спортивные игры и эстафеты. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма воспитанников.

В детском саду наряду с традиционной утренней гимнастикой, в практику вошли разные её типы и варианты, как в содержательном плане, так и в методике проведения: в виде подвижных игр, упражнения имитационного характера, оздоровительная пробежка.

После сна приводится «гимнастика пробуждения». Дети просыпаются под музыку, которая вызывает приятные положительные эмоции, делают физические упражнения. Затем пробежка по массажным дорожкам.

Для сохранения жизни и здоровья детей, повышения безопасной двигательной активности детей, обеспечения безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ, разработан план мероприятий, который знакомит детей с различными чрезвычайными ситуациями в его окружении, развивают психологическую устойчивость поведения в



опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексы и навыки само- и взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное, бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья.

Ежегодно проводимый анализ хронических заболеваний детей, позволяет сделать следующие выводы: наблюдается рост хронической патологии лорорганов, патологии опорно-двигательного аппарата, нервной системы. Количество дней, пропущенных ребенком по болезни, в ДОО ежегодно уменьшается.

## Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организации должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении осуществляется с учетом принципов организации предметно-развивающей среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
2. Принцип активности.
3. Принцип стабильности — динамичности развивающей среды.
4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
7. Принцип открытости-закрытости.
8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ № 309 частично соответствует следующим требованиям и является:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря каждой возрастной группы (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными для детей материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы разнообразные малые архитектурные формы, спортивная площадка, эстетически оформлены альпийские горки, газоны и клумбы, зона обучения детей правилам дорожного движения и поведения на дороге. Каждая группа имеет изолированную групповую площадку, оснащённую необходимым набором малых архитектурных форм, оборудованием и инвентарём для организации двигательной и игровой деятельности детей, для проведения наблюдений и

познавательно-исследовательской деятельности (клумбы, цветники, огород и ДР)-

Во всех возрастных группах созданы развивающие игровые пространства и пространства для отдыха и уединения, пространства для ролевых и творческих игр, , по поисково-исследовательской деятельности «Эко - лаборатория», Центры конструирования и моделирования, Центры опытов и экспериментов, развивающие модули «Кладовая Лесовичка», строительно-конструктивный «Мастерил-ка», «Почемучки», «Любознайки», «Речецветик», Центры театра и музыки, модули «Радуга красок» и «Юный художник», модули «Островок безопасности» и «островок здоровья». Так же имеются центры патриотического воспитания с материалами о Российской Федерации, государственной символикой и материалами по изучению краеведения «Мой Красноярский край».

Центры обеспечены разнообразными материалами и пособиями для реализации все образовательных областей по познавательно – речевому, социальному, творческому и физическому развитию детей.

Содержание предметно-пространственной среды наполняется (обновляется) в соответствии с возрастом детей, реализуемой темой (проекта) и с соблюдением обязательных требований, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки. В группах ясельного и младшего садовского возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставляется возможность играть с крупными игрушками. Отведено место для игр с песком и водой.

Организация и расположение игрушек и пособий, подобранны педагогами рационально, логично и удобно для детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, художественно - эстетическим требованиям.

Работа по совершенствованию развивающей среды проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам. В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Дошкольное учреждение, как начальная ступень системы образования, обязано решать задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагогов с детьми - основное звено образовательного процесса в дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, который базируется на следующих основных позициях:

1. Гуманизация способов общения с ребенком - как целевая ориентация педагогов.

2. Использование педагогами новых форм работы с детьми, направленных на реализацию личностно-ориентировочного подхода.

3. Практика диагностики индивидуальных особенностей и достижений детей.

4. Специализация педагогов, т.е. углубленное владение педагогом эффективными педагогическими технологиями и методиками.

5. Проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе детей и взрослых.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позиции уважения и учета мнения и интересов ребенка.

За годы существования детского сада сложились традиции в организации и группах по включению детей и родителей в социальные взаимосвязи, в ДОУ и в каждой группе существуют интересные события, которые объединяют детей, педагогов и родителей.

К традициям ДОУ можно отнести:

- проведение оздоровительных клубных часов «Здоровячок» и «Олимпик»;
- проведение музыкальных и театральных гостиных (салонов);
- организацию осенней и весенней открытых недель «Здравствуйте, родители» и «Весеннее вдохновение»;
- проведение зимних посиделок и забав;
- празднование Дня рождения детского сада;
- весёлая Юморина «Разрешается смеяться всем»,
- театрализованные новогодние представления;
- музыкально - спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества;
- творческие мастерские для детей и родителей «Мастерилки» и «Умелые руки»;
- сезонные и тематические выставки «Осенняя карусель», «Жар – птица», «Весенняя капель», «Помни, не забывай», «Моя семья – моё богатство», «Мама – солнышко моё», «Наши папы лучше всех», «Весёлые перевёртыши», «Мой любимый клоун»

В группах существуют свои традиции:

- проведение клубных часов по интересам «Хотим всё знать»;
- сезонные эстафеты «Тропинки здоровья»;
- экологические викторины «Природа – наш дом»,
- викторины и конкурсы по безопасности «Наш друг Светофор», «Спасём мир от пажаров»;
- сказочные викторины и игровые драматизации «Что за прелесть эти сказки»;
- выставки «Чудо – огород», «Осенний букет», «Апрельский подснежник» «Семейная мастерская», «Дни любимых книжек и игрушек» и т.д.

В МБДОУ стало традицией сотрудничество с музыкально – театральными коллективами города, которые помогают развивать приоритетное направление по эстетическому развитию детей.

Установлена взаимосвязь с театрами Красноярской Филармонии, Краевым и городским кукольным театрами, экологическим театром «Глобус», театром безопасности «Мерлин». В течение 5 лет работаем в культурно – просветительском проекте Академии музыки и театра «Погружение в культуру».

К традициям организации можно отнести участие педагогов, детей и родителей в городских и районных мероприятиях (конкурсах, выставках, фестивалях): районные выставки художественного творчества «Импульс», фестивали «Театральная жемчужина», «Весёлые нотки», конкурсы и викторины «Юные экологи», «Дорожная азбука».

### **Использование ИКТ в образовательном процессе.**

В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются: компьютеры, принтеры, сканер, проектор и др. Для работы с детьми: мультимедийный проектор, экран, DVD проигрыватель, и т.д. В 2010 году создан и еженедельно обновляется (пополняется новостями и другой информацией) сайт ДОУ.

## **Взаимодействие с родителями**

Одним из важных направлений деятельности учреждения является взаимодействие с родителями, которое ориентировано на поиск таких форм и методов работы, позволяющих учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции. Знание педагогами семейного уклада жизни детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Важными позициями, способствующими позитивному взаимодействию являются: уважение, сопереживание и искренность, тесное сотрудничество с семьей, диалог, где обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде, обмен информацией о ребенке, воспитательное партнерство между родителями (законными представителями) и педагогами.

Характерными отличиями взаимодействия с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей являются следующие характеристики:

- партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей;

- понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения;

- согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Организация предлагает родителям активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители так же привносят в жизнь МБДОУ свои особые умения: организуют для них спектакли, совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п. МБДОУ реализует разнообразные возможности для привлечения родителей к проектной работе, к совместной подготовке праздников, экскурсий и т. д.

В МБДОУ реализуются проекты оптимизации взаимодействия детского сада и семьи на основе эффективного использования информационно - коммуникативных технологий. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность с использованием компьютерной технологии, позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, полисенсорного воздействия, интерактивной формы, а также создания психолого — педагогических условий развития положительной мотивации с использованием:

- > Электронной почты;
- > Портфолио дошкольника;
- > Родительских собраний;
- > «Книги отзывов».

Участие родителей в образовательной деятельности посредством реализации следующих мероприятий:

- кратковременных семейных проектов (в основе лежит календарно-тематическое планирование);
- «Чудеса своими руками» - тематическая выставка работ выполненных детьми и родителями, воспитателями и детьми;
- Изготовление тематических «книжек-самоделок» (по произведениям детских авторов А.Барто, Е.Чарушина, К.Чуковского и т.д.)
- «Самая необычная кормушка для птиц»;
- «Новогодняя красавица»;
- «Мой папа самый, самый...»
- «Огород на окне»
- Родительский клуб
- Творческие гостиные

Данная деятельность позволяет повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также способствует единению родителей и детей в реализации и нахождении решения поставленной образовательной задачи.

### **Рекламная деятельность**

1. Ежегодно информация о деятельности детского сада за истекший учебный год размещается на сайте организации в форматах:

- отчёта по результатам самообследования;
- аналитической справки о результатах НОК.

2. Ежемесячно на сайте МБДОУ ведутся фоторепортажи о значимых и актуальных событиях;

3. Обновление сайта ДОУ происходит регулярно, по мере поступления информации, но не реже двух раз в месяц.

## **III. Прогностический раздел**

### **Концепция развития детского сада**

Концепция программы развития ДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, обновлением нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 №1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Постановление от 15 мая 2013 г. № 26);

- Устав МБДОУ № 309.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Основополагающей идеей является создание культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

**Ключевая идея развития ДОУ** ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

**Механизм реализации** Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в ОУ, вычлениении недостатков, выборе путей их устранения.

**Управление реализацией** Программы осуществляет администрация ДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

**Мониторинг хода** выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

**Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:**

- Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый);
- Самоконтроль (самоанализ, анкетирование)

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка как личности. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями**

развития деятельности ДОУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование в ВОР здоровье - сберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно - пространственной среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах детской деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально - технической базы ДОУ

### **Принципы образовательной деятельности**

#### **1. Принципы объективности и научности**

В основе теории познания диалектического материализма лежит признание объективного существования внешнего мира и отражения его в голове человека. Психологическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях психологии.

#### **2. Принцип системного подхода, взаимосвязи, взаимодействия**

Любой педагогический процесс существует во взаимосвязи и рассматривается как динамическая, целостная система, взаимодействующая со средой, характеризующаяся целостностью своей деятельности.

#### **3. Принцип личностной ориентированности**

Предполагает большую вариативность в содержании, формах и методах работы с ребенком. Проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, направленность личности. Данный принцип требует обеспечения в ДОУ психологической комфортности воспитанников, которая предполагает ориентацию на успех и мотивацию успешности.

#### **4. Принцип целенаправленного планирования**

Предполагает четкую формулировку общей частных целей деятельности, расчленение конечных результатов на его составляющие элементы, подразделение целей по временному признаку на стратегические, тактические, оперативные; контроль и реализацию целей.

#### **5. Принцип гуманизации**

Любая педагогическая деятельность должна помочь развитию дошкольника, она должна определить и уровень развития, выявить резервы, определить положительное, то, на что можно опираться в дальнейшем.

#### **6. Принцип развития**

Предметом деятельности является ряд последовательных качественных и количественных изменений, обладающих единой, общей и внутренней для них тенденцией к достижению определенного конечного результата.

#### **7. Принцип деятельной ориентации**

Взаимодействие с ребенком основывается на признании его предшествующего развития, учет его субъективного опыта.



## Модель структуры детского сада

Комплектация детского сада определяется социальным заказом государства, родителей, интересами детей, особенностями микрорайона, на котором расположен детский сад. МБДОУ гарантирует развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО, и осуществляет обогащенное развитие детей по всем ведущим направлениям развития: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

МБДОУ № 309 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализует ООП ДОУ.

**Цель ООП ДОУ** обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; *развитие творческих способностей к культурному преобразованию окружающего мира средствами музыкально-театрального искусства, воспитание чувства уважения к малой Родине, сопричастности к культуре, традициям, истории города Красноярска и Красноярского края.*

### **Образовательная программа открывает возможности**

- для позитивной социализации личностного развития, развития инициативы и творческих способностей ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- для создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДОУ в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

*Под совместной деятельностью взрослого и детей в данной программе понимается:* деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

*Под самостоятельной деятельностью детей понимается:*

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях, созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. В настоящее время перед ДОУ поставлена совершенно иная задача - разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены

различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования, а также потребностями массовой практики. Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

В основу реализации *комплексно-тематического принципа* построения Программы положен примерный календарь праздников и сезонные изменения в природе, что обеспечивает:

— «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

— социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

— поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;

— методичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка - проведение праздника, развлечения, выставки и т.д.);

— разнообразие форм подготовки и «проживании» сменяющихся друг друга событий;

— возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному;

— выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники, реализацию семейных проектов и подготовку к ним родителей воспитанников).

**Модель педагога ДОУ:** педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

1. *Личностный потенциал:* любовь к профессии; положительные качества личности; мотивационная направленность; личностная активность, инициативность; творческие способности; работа — средство самовыражения и самореализации; положительный образ «Я».
2. *Компетентность:*
  - теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);
  - технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование).
3. *Образовательно-практическая деятельность:* реализация программ ДОУ; взаимодействие с детьми, коллегами, родителями; поисковая деятельность; инновации; исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность; участие во внешних связях ДОУ.
4. *Личностно-профессиональный рост:* стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту; самообразование, готовность к инновациям.

**Модель выпускника ОУ:** физически и психически здоровая, нравственно воспитанная, интеллектуально и эмоционально развитая, обладающая адаптивной к современным условиям компетенциями личность.

**Социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии, воображению, творчеству* интенсивно развивается и проявляется в *игре*. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет *подчиняться разным правилам и социальным нормам*, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- *творческие способности* ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен *наблюдать, экспериментировать*. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности;
- у ребенка формируются предпосылки учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**РАЗВИТИЯ МБДОУ № 309**  
**на 2019 -2021 г.г.**

1. Повышение качества образовательной работы с детьми на основе комплексной и целостной педагогической системы, направленной на формирование личностных качеств ребёнка, создание условий для здоровья – сбережения и полноценного физического и психического развития;
2. Расширение образовательного пространства через установление связей социального партнёрства с другими организациями;
3. Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;
4. Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми, повышение качества образования на основе ФГОС ДО;
5. Соответствие современным требованиям системы нравственно-патриотического воспитания детей;
6. Стабильность в функционировании системы преемственности в работе ДОУ и ОУ (МБОУ СОШ № 129);
7. Осуществление квалифицированного консультирования родителей по вопросам образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей;
8. Расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в участии образовательного процесса; в проведении совместных мероприятий; укрепление сотрудничества ДОУ и семьи;
9. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ;
10. Обновление управляющей системы ДОУ.

### Элементы риска реализации Программы развития ОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья может затруднить получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- изменение законодательства в вопросах образования, введение изменений в ООП ДОУ, а также Программы развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## Раздел IV

### Стратегия развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309»

Программа развития показывает технологический механизм перехода МБДОУ № 309 в новое качественное состояние, соответствующее задачам модернизации образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений (нововведений) в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года, определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### Основные мероприятия по реализации Программы развития ДОУ

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление	<p><i>Совершенствовать систему управления, образования на основе эффективного использования:</i></p> <p><i>а. информационнокоммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</i></p> <p><i>б. исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов</i></p>	2019-2021	<p>Увеличение доли внебюджетных поступлений.</p> <p>Рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.</p>
2	Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса	<p><i>Оптимизировать систему деятельности педагогического коллектива:</i></p> <p><i>- по созданию условий и организация образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств ребенка, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей</i></p>	2019-2021	<p>Введение ФГОС ДО.</p> <p>Повышение результатов внешних экспертных оценок.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.</p>

		<p><i>дошкольного возраста; а.</i></p> <p><i>- по созданию благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.</i></p>		
3	Сотрудничество	<p><i>Развивать систему социального партнерства ДОО с родителями воспитанников; учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями</i></p>	2019-2021	<p>Совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов, внедрение новых форм взаимодействия.</p>

### Взаимодействие с социальными институтами в реализации содержания образовательной программы дошкольного образования

В реализации содержания образовательной программы дошкольного образования наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

Взаимосвязь с данными организациями осуществляется на основании договора между организациями или плана совместной деятельности.

Направление взаимодействия	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- участие в семинарах</li> <li>- участие в конференциях</li> </ul>	<p>В соответствии с оформленной заявкой на обучение</p> <p>По плану методических мероприятий КГАОУ ДПО ПК (С) Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования</p>
	Красноярский педагогический колледж № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- участие в семинарах</li> <li>- участие в конференциях</li> </ul>	<p>В соответствии с оформленной заявкой на обучение</p> <p>По плану методических мероприятий Красноярского педагогического колледжа №2</p>
	Красноярский информационнометодический центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курсы повышения квалификации</li> <li>- деятельность пилотной площадки</li> <li>- участие в семинарах</li> <li>- участие в конференциях</li> <li>участие в профессиональных конкурсах</li> <li>- участие в работе ГМО</li> </ul>	<p>В соответствии с оформленной заявкой на обучение</p> <p>По плану работы КИМЦ</p> <p>По плану методических мероприятий КИМЦ</p> <p>В соответствии с оформленной заявкой на участие в профессиональном конкурсе - По плану работы ГМО</p>
	МБДОУ СОШ № 129	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные педагогические советы</li> <li>- посещение уроков в первых классах</li> <li>- посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных к</li> </ul>	<p>По плану работы с МБОУ СОШ № 129</p>



		школе группах семинары, консультации, методические встречи и т.д. - совместные досуговые мероприятия		
<b>Образование</b>	Дошкольные учреждения района/города	- городские/районные методические объединения - методические встречи - гостевой обмен опытом - открытые просмотры педагогических мероприятий в с детьми	По плану работы ГМО/РМО, ГО	
<b>Физкультура и спорт</b>	МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	творческие конкурсы для дошкольников	По плану работы МБОУ ДО «Центр творчества и развития №1»	
	МБОУ СОШ № 129	- совместный урок-эстафета между воспитанниками дошкольных учреждений и первоклассниками МБОУ СОШ №129	По плану работы с МБОУ СОШ № 129	
<b>Культура</b>	Дошкольные учреждения района	- спортивные соревнования	По графику проведения спортивных мероприятий	
	Детская библиотека им. К.И.Чуковского	- коллективные посещения - литературные вечера - встречи с библиотекарем	По плану совместной работы	
	Театр «Облака»			
	Театр «Бригантина»			
	Арт-студия «Арлекин»			
	Театр «Чудоден»			
	Театр «Кумир»			
Театр «Тип-Топ»				
Городской кукольный театр				
Театр «Радуга»				
Концертно-театральное общество «Авэс»		- показ театральных постановок	По графику организации театральных постановок	

	Театр «Кенгуру»			
	Центр исследования и развития способностей «Радуга»			
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии</li> <li>- конкурсы по ПШБ</li> <li>- консультации</li> <li>- инструктажи</li> </ul>	По плану работы	
<b>Безопасность</b>	ГИБ/ДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с дошкольниками</li> <li>- участие в конкурсно-обучающей игре «Школа светофорных наук»</li> </ul>	По плану работы Ежегодно (октябрь)	

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 309

Концептуальные направления	2019 год I этап – Организационно подготовительный	2020 год II этап Коррекционно- развивающий	2021 год III этап Аналитически - информативный
Управление	<p>1. Формирование творческих групп педагогов и специалистов по реализации Программы развития;</p> <p>2. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении;</p> <p>3. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медикопедагогического, управленческого и обслуживающего персонала;</p> <p>4. <b>Разработка программ (проектов):</b> «Непрерывное развитие кадрового потенциала МБДОУ № 309 (педагогический коллектив, управленческий персонал)», «Система внедрения технологии проектирования», «Система внедрения ИКТ в образовательный и управленческий процесс»</p> <p>5. Анализ соответствия требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;</p> <p>6. Построение системы работы с информацией (открытость) в управлении ДОУ и педагогическом процессе;</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации;</p> <p>2. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ;</p> <p>3. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>4. Внедрение средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>5. Приведение в соответствие с ФГОС ДО предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения;</p> <p>6. Повышение компетенции педагогов в области изучения новых нормативно-правовых документов в образовании;</p> <p>7. Внедрение и реализация проектов по приоритетным направлениям Программы развития учреждения;</p> <p>8. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, грантовые средства, участие учреждения в</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении;</p> <p>2. Внесение корректив в ООП ДО;</p> <p>3. Тиражирование опыта работы;</p> <p>4. Проведение мониторинга эффективности системы оценки качества уровня профессионализма педагога и организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;</p> <p>5. Оценка эффективности использования средств ИКТ в управлении ДОУ и в образовательном процессе;</p> <p>6. Мониторинг показателей результативности реализации программы.</p>

	<p>перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи);</p> <p>7. Делегирование управленческих полномочий некоторым сотрудникам учреждения.</p>	<p>приоритетных проектах и программах в области образования);</p> <p>9. Расширение общественного участия в управлении учреждением.</p>	
<p>Качество образования/ Здоровье /Безопасность образовательного процесса</p>	<p>1 .Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста;</p> <p>2.Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг;</p> <p>3.Анализ соответствия требованиям: -СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения; среды и предметно-развивающей материально-технической базы.</p> <p>учреждения и возрастных групп по ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>4.Коррекция ООП ДО и перспективных, календарнотематических планов, на все возрастные группы на основе российского и регионального календаря памятных дат и ФГОС ДО;</p> <p>5.Реализация проектов</p>	<p>1.Внедрение технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса;</p> <p>2.Совершенствование комплексно - тематического планирования на все возрастные группы на основе -российского и регионального календаря памятных дат;</p> <p>3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;</p> <p>4.Осуществление социально нравственного воспитания через деятельно-опосредованное общение в «практических центрах» по приоритетным направлениям;</p> <p>5.Осуществление учета личностных особенностей, склонностей и интересов детей в процессе воспитания и обучения путем функционирования структур дополнительного образования приоритетных направлений групп;</p> <p>6.Введение в педагогическую практику программы социально - нравственного</p>	<p>1.Создание банка методических разработок с использованием ИКТ для развития компетенций ребёнка дошкольного возраста в условиях ДОУ наи семьи;</p> <p>2. Проведение серий теоретических и практических семинаров, презентаций по распространению опыта работы по направлениям ООП ДО;</p> <p>3.Создание методического пособия и рекомендаций на основе положительного опыта;</p> <p>4. Итоги проектной деятельности: определение уровня проектной культуры участников педагогического процесса;</p> <p>5.Разработка рекомендаций специалистов детского сада по укреплению здоровья отдельных категорий детей;</p> <p>6. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и</p>

	<p>здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>6.Проведение тренингов для педагогов по освоению модели личностно ориентированного общения;</p> <p>7.Продолжать комплектование методической библиотеки, медиатеки.</p> <p>8.Повышение квалификации педагогов на тематических курсах при КК ИПК и ИП РО, через стажировку, дистанционные образовательные технологии;</p> <p>9.Формирование постоянно действующей методической выставки новинок методической литературы и методических пособий.</p>	<p>развития дошкольников;</p> <p>7.Введение в практику специальных программ и педагогических систем для детей, требующих специализированных форм обучения и воспитания.</p>	<p>здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>
<p>Сотрудничество</p>	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>2. Анализ в условиях МБДОУ (ДОУ + семья) направлений педагогического просвещения родителей;</p> <p>3. Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>4. Разработка программы «Сетевое взаимодействие»</p>	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>2. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>3. Оптимизация системы взаимодействия воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>4. Разработка и апробация проектов в условиях МБДОУ (ДОУ + семья)</p>	<p>1. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе;</p> <p>2. Оптимизация системы взаимодействия с родителями воспитанников, внедрение наиболее эффективных форм работы;</p> <p>3. Реализация проектов в условиях МБДОУ (ДОУ + семья);</p> <p>4. Анализ образовательного потенциала социума;</p> <p>5. Апробация программы «Сетевое</p>

		<p>Анализ образовательного потенциала социума;          5. Апробация программы «Сетевое взаимодействие »;</p>	<p>взаимодействие»;</p>
--	--	---	-------------------------

## Литература

1. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО.-М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с. (управление детским садом).
- 2.Корепанова М.В. Программа развития ДООУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. -80с.
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: - 1993.
4. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения. Практическое пособие.-2-е издание испр. и доп.- М.:АРКТИ, 2003.- 80с.
5. Майер А.А. Программа развития ДООУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004,-128 с.
6. Маханева М.Д. Управление развитием ДООУ: Проблемы, планирование, перспективы-М,: ТЦСфера, 2006. – 128 (приложение к журналу «Управление ДООУ»);
7. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие.-3-е изд., испр. и доп. – М, АРКИ, 2006 -96 с.;
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководителей и административных работников – М,,: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2009, с.320.