

Российская Федерация  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 309» (МБДОУ № 309)  
660131, г. Красноярск, ул. Воронова д. 16 Д, тел: 8 (391) 220-26-51, 266-30-90  
ОГРН 1022402485775, ИНН 2465047132, КПП 246501001  
e-mail: [mbdou309@yandex.ru](mailto:mbdou309@yandex.ru), веб-сайт: <http://kras-dou.ru/309/>

---

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом советом  
Протокол от «24» 05 2021г № 5



СОГЛАСОВАНО:  
Представитель родительского комитета  
М.И. Малинина

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 309»  
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Красноярск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. Целевой раздел.

1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)	
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1.	Уклад образовательной организации	
1.2.2.	Воспитывающая среда ДО	
1.2.3.	Общности (сообщества) ДО	
1.2.4.	Социокультурный контекст	
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДО	
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы	

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	
2.1.2.	Социальное направление воспитания	
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО	
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.2.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	



# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Обязательная часть

### 1.1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 309» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ № 309 и является обязательным компонентом Основной Общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МДОУ № 309. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);

5. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

6. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);

7. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/21 от 01.07.2021 год).

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ № 309 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДО является



формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Цель** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообщества, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

#### Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные учреждения Советского района г. Красноярска	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МБОУ ДО «Центр творчества и развития № 1	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Детская библиотека им. К.И. Чуковского	
Территориальное ТПМПК по Советскому району г. Красноярска	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного



		возраста с ОВЗ
Красноярский методический центр	информационно-	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДО

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

= **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера,



эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).



### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме

		(в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;



- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- = 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;



- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.



Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы: Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятии музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО. ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний,



полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. ДО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного



возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО. Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### **2.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

– Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Более подробная информация отражена по ссылке: [https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz\\_prog/obraz\\_prog.pdf](https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz_prog/obraz_prog.pdf)

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Более подробная информация отражена по ссылке: [https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz\\_prog/obraz\\_prog.pdf](https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz_prog/obraz_prog.pdf)



### 3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Более подробная информация отражена по ссылке: [https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz\\_prog/obraz\\_prog.pdf](https://dou309.ru/images/17-18/doc/obr/obraz_prog/obraz_prog.pdf)

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### Календарный план воспитательной работы на 2021 -2022 год

Условные обозначения:

ПТ – патриотическое направление

С – социальное направление

ПЗ – познавательное направление

ФО – физкультурно-оздоровительное направление

Т – трудовое направление

ЭЭ – этико-эстетическое направление

Примерное годовое комплексно – тематическое планирование I младшая группа.		
Месяц	Тема	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Здравствуй группа, здравствуй сад – новых принимай ребят.	Досуг «Игрушки - наши друзья».
	Первые осенние денечки, а в корзинке у нас ягодки, грибочки.	Коллективная работа родителей и детей «Чудо - корзинка», альбом семейных фото «Дачные подарки», природный материал, овощи, фрукты.
	Светофор, нам подмигни, веселее в сад идти.	Игра с модульным конструктором «Весёлый светофор».

	Детский сад второй наш дом, нам уютно будет в нём.	Освоение пространства сада. Физкультурный зал, игра «Попрыгушки», музыкальный зал кукольная сценка «Зайка», группа – настольный театр «Теремок».
Октябрь	Мы по улице шагаем, все вокруг мы замечаем, вот беседка, вот качели, воробьи на лужу сели.	Игровой досуг «В детский сад пришли с утра, там весёлая игра», игры «Кот и воробушки», «Качели», «Прыгаем по лужицам», «Разноцветный зонтик».
	Шуршат, шуршат под ножками осенние дорожки, дождинки и листочки нам падают под ножки.	Выставка работ «Осенний листопад», «Дождевые капельки», кукольная сценка «Осенняя песенка».
	Мы в автобус всей гурьбой сели прокатиться, на машине грузовой воз игрушек мчится.	Конструирование из крупных деталей «Мама уезжает с дачи», игра «Игрушки едут в гости».
	Кружит осенний листопад, как карусель цветная, мы именины осени все садом отмечаем.	Развлечение в музыкальном зале «Что у Осени в корзинке?»
Ноябрь	Вот мой садик, вот мой дом и берёзка за окном.	Игровой досуг «Белая берёзка веточками машет с малышами пляшет»
	Есть у каждого свой дом, всем уютно было в нём.	Лепка «Домик для ежика». Досуг «В нашем доме День рождения»
	Птички песенки нам пели, до весны все улетели.	Рисование «Зёрнышки для птичек», восприятие смысла литературных произведений и фольклора «Птички-невелички».
	Мама солнышко моё, очень я люблю её.	Посиделки с мамами «Маму за руки берём, вместе пляшем и поём».
Декабрь	В гости к нам пришла зима, много снега принесла.	Конструирование «Первые снежинки», рисование «Снег кружится»
	Мы зиму встречаем, шубки, шапки, варежки зимою одеваем.	Игры с куклой «Зимняя прогулка», аппликация «Узор на веревке».
	Новый год мы очень ждём и рисуем и поём.	Совместная творческая работа «Гирлянда из цветных колечек», «Украсим ёлку сами».
	В зале Ёлка у ребят, огоньки на ней горят.	Новогодний утренник «В гостях у Ёлки»
	Январь	Цирк весёлый приглашает, клоун деток забавляет.
Забавляемся зимой, лепим мы снежки с тобой, с горочки катаемся, вот как забавляемся.		Игры «Зимние забавы со снежками», «С горочки катаемся, вот как забавляемся».
Живут домашние зверьки с усами и хвостами, мы дружим с хомячками, собачками, котами.		Составление альбома из семейных фотографий «Домашние питомцы», рисование «Клубочки для котёнка».
Февраль	Кто на севере живёт круглы год, это белый мишка – папа, мама и сынишка.	Просмотр мультфильма Умка
	Нам зима наскучила, солнышка хотим, в гости к обезьянкам вместе летим.	Игра «Весёлые обезьянки»
	Зимуют с нами птицы в наших городах, поможем мы пернатым выжить в холода.	Игра-развлечение «В гости к птичкам-невеличкам»
	Наши папы лучше всех.	Досуг, развлечение. Фото-коллаж



		«Мой папа самый сильный»
Март	Солнечные лучики группу освещают, малыши от души маму поздравляют.	Утренник для мамочек. Фото-коллаж «Моя мамочка»
	Лес, лес до небес, полон встреч и чудес.	Досуг -развлечение «На лесной полянке»
	Животные и их детишки, лисички, зайчики и мишки.	Лепка «Кошкин дом»
	Первые признаки весны, их везде увидим мы.	Аппликация «В лесу расцвел подснежник»
Апрель	Читаем вместе книжки мы с куклами и мишками.	Выставка домашних книг.
	Звезды в небе нам мигают, землю ночью освещают.	Просмотр мультфильмов «Лунтик», совместная аппликация с родителями «Весёлая ракета».
	Звонко капает капель, на дворе у нас апрель.	Рисование красками «Капель»
	Наши игрушки так хороши, любят ребята их от души.	Досуг-развлечение Моя любимая игрушка
Май	Мы выходим стар и млад в день победы на парад!	Выставка поделок и рисунков, посвященных Дню Победы
	Первые листочки, первые цветочки	Рисование – одуванчики цветы – словно солнышки желты
	По дорожке ножки шли много камушек нашли.	Выставка камней.
	В мае все цветет вокруг, здравствуй солнце, здравствуй луг!	Выставка детских работ Насекомые.

<b>Примерное годовое комплексно – тематическое планирование Вторая младшая группа</b>		
Месяц	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Сад нас встречает вновь на рассвете, новая группа, новые дети.	Экскурсия по детскому саду.
	Лето урожайное будем вспоминать, овощи и фрукты на зиму запасать.	Выставка поделок «Что нам осень подарила»
	Светофор наш добрый друг. Безопасен наш маршрут.	Музыкальное развлечение «Красный, желтый, зеленый».
	В детский сад с утра спешим, всем спасибо говорим, интересно там всегда, любит садик детвора.	Коллективная открытка-поздравление для работников детского сада.
Октябрь	По знакомой улице с мамой мы идём, свой любимый садик и двор родной найдём.	Сюжетная мозаика «Я по улице шагаю, всё вокруг я замечаю».
	Приметы осени везде, животные леса готовы к зиме.	Сюжетно-ролевая игра «Лесные жители»
	Мы в автобус всей гурьбой сели прокатиться, наш автобус голубой по дороге мчится.	Фольклорное игровое путешествие «Едем в гости к бабушке Варварушке».

	Осенних красок карнавал нас снова вместе всех собрал.	Выставка творческих работ «Разноцветная осень», Развлечение «Осенних красок карнавал».
Ноябрь	Вот моя сторонка, вот мой дом родной, милая березка машет нам с тобой.	Фотогалерея «Когда все дома», выставка семейных поделок из природного материала.
	Будем осень провожать, птичьих песен не слышать, мы помашем им рукой, будем их встречать весной.	Оформление альбома из иллюстраций и рисунков детей «Птицы – наши друзья».
	В доме все на нужном месте, чтоб семье собраться вместе.	Игра «Что, где лежит»
	Если мама рядом, спокойно и тепло, мама- это нежность, забота и добро.	Игровой досуг «Мама-солнышко мое», художественный труд «Бусы для мамы».
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима, рада снегу детвора.	Досуг для детей и родителей «Здравствуй, зимушка-зима» Фотоальбом «Наши следы на снегу».
	Холод зимний всё сильнее, мы оденемся теплей.	Сюжетная игра с куклами «Собираемся на прогулку». Вечер загадок «Что одеть?»
	Дружно в нашей группе мы считаем дни, чтоб зажглись на Ёлке яркие огни.	Коллективные творческие работы «Новогоднее настроение», «Открытка для Деда Мороза» .
	Дед Мороз иди скорей, будет праздник у детей.	Новогодний утренник «Путешествие ёлочных игрушек».
Январь	В цирке весело и ярко, ждут сюрпризы и подарки.	Образно-сюжетные игры «Дрессированные собачки и лошадки», представление «Клоун Тим и клоун Бом».
	Летим мы с горки с ветерком, припорошены снежком.	Досуг «Снежные забавы».
	Хвостики и лапки, ушки и хвосты, домашних животных очень любим мы.	Коллекция книжечек-малышек «Мой питомец».
Февраль	Птичкам холодно зимой, им поможем мы с тобой.	Выставка поделок «Птички-невелички».
	Где зима и вечный лёд, белый мишка там живёт.	Аппликация «Папа, мама и мишутка».
	У нас снежком дорожки и горки замело, а там где светит солнышко, всегда тепло.	Весёлые игры с обезьянкой и жирафом.
	Всем расскажем мы вокруг, папа самый лучший друг.	Развлечение с папами «Папа может...».
Март	К нам весна шагает быстрыми шагами, готовим поздравления мы бабушке и маме.	Утренник «Весенний привет мы посылаем, бабушек, мам от души поздравляем»
	По лесной тропинке мы с тобой шагаем, птичек и зверей мы в лесу встречаем.	Коллективная аппликация «На лесной опушке».
	Начинается река с голубого ручейка, а из крана попадает к нам в дома.	Развлечение «Чудо - вода».
	На воде и подводой много не известного, очень мы хотим узнать что- то интересное.	Игра- путешествие «Подводный мир»
Апрель	«Книжки добрые достанем, сказки детям	Вечер загадок «В гостях у



	почитаем»	сказки»
	Вот бы сесть на облака, поглядеть бы свысока, звездочку поймать рукой, а потом лететь домой.	Игра «Путешествие с Незнайкой на луне».
	С юга птицы прилетели, детям песенки запели, в ручейке журчит вода, на дворе у нас весна.	Вечер загадок «Весенние загадки разгадаем мы».
	Тикают минутки, стрелочки бегут, когда спать, когда гулять, детям знать дают.	Викторина «Веселая неделька».
Май	Мирное небо, зеленая трава, доблестным защитникам - ура, ура, ура!	Коллективная аппликация «Спасибо за Победу».
	Вместе горы обойдем, все узнаем, все найдем.	Игра- путешествие «Путешествие по горам»
	В мае все цветет вокруг, здравствуй солнце, здравствуй дуг!	Вечер песенок и стихов «Цветущий май»

Примерное годовое комплексно – тематическое планирование Средняя группа		
Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Мы за лето подросли, снова в группу мы пришли.	Оформление фотоальбома «Как мы лето провели»
	Зернышко по зернышку. Сад и огород урожай богатый нам с тобой дает.	Квест- игра «Заюшкин огород».
	Городская улица транспорта полна, помощь светофора нам очень нужна.	Театрализованное представление «В гостях у светофора»
	Всем работникам детского сада, большое спасибо сказать дружно надо.	Концерт «Поздравляем от души»
Октябрь	Транспорт разный в городе, автобусы, трамвай, машины грузовые тоже проезжают.	Коллективная аппликация «На дорогах города».
	На зиму запасы не только у нас, в осеннем лесу у зверей свой запас.	Выставка « Осенние краски».
	Правила движения не так уж и сложны только в жизни правила очень всем нужны.	Игра путешествие «В страну правил дорожного движения».
	Кружит осенний листопад, как карусель цветная, мы именины осени всем садом отмечаем.	Развлечение «Осенний калейдоскоп».
Ноябрь	Вот моя сторонка, вот мой дом родной, милая берёзка машет нам с тобой.	Коллективная аппликация «Осенняя берёзка».
	С осенью прощаемся с исходом ноября, птицы улетают в тёплые края.	Оформление фотоальбома «Перелётные птицы».
	Безопасный, тёплый дом, всей семье уютно в нём.	Игровая ситуация «Сказка про дом, который любил чистоту и порядок»
	Если мама рядом, спокойно и тепло, мама это - нежность, забота и добро.	Выставка рисунков «Букет для мамочки», досуг «Минута славы для мам».
Декабрь	В город, деревню приходит зима, белые шапки надели дома и тут ничего не поделаешь, вокруг всё белое-белое.	Коллективная аппликация «Заснеженные улицы».

	В декабре морозы станут всё сильнее, просто одеваться нужно нам теплей.	Выставка рисунков «Разноцветные рукавички».
	В календаре срываем последние листы, новогодних праздников ожидаем мы.	Мастерская Деда Мороза «Изготовление ёлочных игрушек».
	«Наконец настали праздничные дни и зажглись на Ёлке яркие огни».	Игровая ситуация «Кто там спрятался за маской?».
Январь	Новогодний праздник целый год мы ждём – в театр, цирк, на стадион всей семьей идём».	Развлечение «К нам приехал цирк!».
	Любим горки, санки, лыжи и коньки – зимние забавы есть у детворы.	Квест-игра «Эх, прокачусь!».
	Хвостики и лапки, ушки и хвосты – домашних питомцев очень любим мы.	Игровая ситуация «Мой пушистый друг».
Февраль	Зимуют с нами птицы в наших городах, поможем мы пернатым выжить в холода.	Досуг «Синичкин день».
	Северный полюс снежный и вьюжный, его обитателей знать всех нам нужно.	Оформление фото выставки «Животные севера».
	В жарких странах зимы не бывает, там круглый год солнце сияет.	Игра-путешествие «Знакомство с Африкой».
	На страже страны очень смелые люди – мы подрастём, такими же будем.	Развлечение «Школа молодого бойца».
Март	Весна и первая капель и нежные цветочки, поздравят мам и бабушек сыновья и дочки.	Праздничный концерт для бабушек и мам.
	Звери и птицы наши друзья, в парке, в лесу мы их встретим всегда.	Вечер загадок: «Лес и его обитатели».
	Вода плещет в море, в реке, в океане, в кране и в душе, и даже в ванне.	Развлечение «В гостях у Капельки».
	Ходят волны в океане и зовут к себе моря, где медузы и кальмары, разноцветных рыб семья.	Брей - ринг «Что я знаю про моря и океаны?»
Апрель	Книжки выстроились в ряд, про ребят и про зверят, про любимый детский сад.	Игра-путешествие «В гости к сказочным героям».
	Смастерим мы звездолёт и возьмём с собой в полёт любимые игрушки, вкусные ватрушки.	Коллективная аппликация «Путешествие вокруг Земли»
	Первые проталинки, первые цветы, ручейкам и солнышку очень рады мы.	Выставка рисунков «К нам весна шагает».
	В каждом доме есть часы, их мы слушаться должны.	Выставка поделок (лепка) «Весёлый будильник».
Май	Хорошо под мирным небом жить и за мир дедов своих благодарить.	Аппликация «Открытки ветеранам».
	Горы есть у нас везде, узнаем, как появились горы на земле.	Рисование «Роспись по камням».
	Богатства хранятся в недрах земли, они человеку очень нужны.	Оформление фотоальбома «Богатства недр земли».



	Люблю, когда цветут сады и зеленеют травы, скользят стрекозы у воды, шумят листвою дубравы.	Театрализованное представление «Гоптыгин в весеннем лесу».
--	---	--

Примерное годовое комплексно – тематическое планирование Старшая группа		
Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
<b>Сентябрь</b>	«Вместе мы группа - большая семья, все правила группы знают друзья»	Развлечение «Вместе играть веселее»
	«Ферма, сады. Огород в деревне и в городе кормят народ»	Викторина «Во саду ли в огороде»
	«Профессии в школе и в детском саду»	Выставка «Внимание дорога!» Сюжетно-ролевая игра ситуация «Один день из жизни детского сада»
<b>Октябрь</b>	«01,02, 03 даже ночью набери. Там машины важные и люди в них отважные»	Игровая ситуация «Машины 01, 02 и 03 спешат на помощь»
	«Художница осень яркими красками скверы и парки, леса разукрасила»	Развлечение «Осенние встречи»
<b>Ноябрь</b>	«Россия – Родина моя, она едина и сильна»	Познавательная викторина «Мы Россияне»
	«Улетают птицы в далёкие края, всю зиму им будет снится родная страна»	Викторина «Что я знаю о перелётных птицах?»
	«Безопасный, тёплый дом, всей семье уютно в нём»	Презентация семейных фотоколлажей «Это моя семья»
	«Мама и Родина очень похожи, мамочка добрая, родина – тоже»	Творческий конкурс с мамами «Минута славы»
<b>Декабрь</b>	«В город, деревню приходит зима, белые шапки надели дома и тут ничего не поделаешь, вокруг всё белое-белое»	Творческая мастерская по созданию фотоколлажа «Здравствуй Зимушка-Зима»
	«В декабре морозы станут всё сильнее, просто одеваться нужно нам теплей»	Игровая ситуация «Как спастись от холода»
	«В календаре срываем последние листы, новогодних праздников ожидаем мы»	Игра путешествие «Занимательное путешествие по временам года»
	«Наконец настали праздничные дни и заглялись на Ёлке яркие огни»	Праздник «Новогоднее приключение»
<b>Январь</b>	«Новогодний праздник целый год мы ждём – в театр, парк, на стадион всей семьёй идём»	Настольный театр «В гостях у сказки»
	«Любим горки, санки, лыжи и коньки – зимние забавы есть у детворы»	Выставка творческих работ «Зимние забавы»
	«Хвостики и лапки, ушки и хвосты – собачки и котята, колючие ежи и морские свинки, хомячки смешные – домашние питомцы забавные такие»	Викторина «Домашние питомцы»
<b>Февраль</b>	«Зимуют с нами птицы в наших городах, поможем мы пернатым выжить в холода»	Презентация семейных фотографий и фотоколлаж «Столовая для птиц в нашем дворе»
	«Северный полюс снежный и выжженный, его обитателей знать все нам нужно»	Игра – путешествие «Где-то на белом свете»
	«В жарких странах зимы не бывает, там	Игра – путешествие «Письмо из

	круглый год солнце сияет» «На страже Страны очень смелые люди – мы подрастём, такими же будем»	Африки» Развлечение с папами «Аты – баты мы будущие солдаты»
<b>Март</b>	«Природа пробуждается, морозов уже нет, сестрёнкам, мамам, бабушкам весенний шлём привет»	Праздник «8 марта»
	«Как же много лесов в России и тайги и берёзовых рощ, и нигде не найти красивей, в них богатство наше и мощь»	Викторина «Загадки старого леса»
	«Моря, океаны, озёра и реки – воду беречь надо нам на планете»	Выставка «Вода в природе и жизни человека»
	«Пещеры и рифы, цветы под водой, вместе с дельфином увидим с тобой, нам песню свою пропоёт синий кит и к осьминогу нас пригласит»	Развлечение «Царица – водица»
<b>Апрель</b>	«Книжка даст тебе совет, в ней найдёшь всегда ответ, многое узнаешь, если прочитаешь»	Презентация книжки-малышки «По страницам любимой сказки»
	«Путешествовать по небу захотели дети, полетим к далёким звёздам на своей ракете»	Моделирование плоскостное «Загадочная вселенная» Выставка «Космические фантазии»
	«Много солнышку работы, много солнышку заботы, пробудить весь мир земной, чтоб запахло всё весной»	Развлечение «Весна – красна»
	«Утро, день, вечер, ночь – пролетели сутки прочь, оглянуться не успели и недели пролетели»	Досуг «Делу время, а потехе час»
<b>Май</b>	«День Победы – это праздник всей страны, о героях вечно помнить мы должны»	Выставка «Страничка памяти от моей семьи. Помним, гордимся, чтим!»
	«Про горы великаны нам хочется узнать, мы вырастим и будем горы покорять»	Создание макета «Горный пейзаж»
	«В недрах нашей богатой страны запасы нефти, газа, руды»	Игра – путешествие «В поисках сокровищ.»
	«Идёт весна по свету и рады солнцу мы, радостным приметам май узнали мы»	Викторина «Что мы знаем о Весне»

Примерное годовое комплексно – тематическое планирование Подготовительная группа		
месяц	тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Мы встреч после лета с радостью ждем, последний год мы в садик идем	Досуговое мероприятие «Секреты дружбы»
	Коль человек приложит труды, осень щедрa всегда на дары	Вечер загадок и ответов «Загадочная осень»
	Перекресток на пути -надо знать, куда идти	Игра-квест "Путешествие в страну дорожных знаков
	Всем работникам детского сада большое спасибо сказать дружно надо	Концерт «Родным и любимым»
Октябрь	Аэропорты, причалы, вокзалы своих пассажиров с комфортом встречали	Спортивно-развлекательное мероприятие «Мы едем, едем, едем»



	<p>Музыка всюду живет, только прислушаться надо: в пении птиц, звоне дождей, в шорохе листопада</p> <p>Наземный, воздушный транспорт речной до нужного места домчит нас с тобой</p> <p>4.Кружит осенний листопад, как карусель цветная, мы именины осени всем садом отмечаем</p>	<p>Игровая программа «Осенний калейдоскоп»</p> <p>КВН «От кареты до ракеты»</p> <p>Веселый концерт «Песенка для осени»</p>
Ноябрь	<p>Россия – Родина моя, она едина и сильна, В городах страны моей много наций и людей. Улетают птицы в далекие края, всю зиму им будет сниться родная сторона</p> <p>Безопасный, теплый дом, всей семье уютно в нем</p> <p>Мама и Родина очень похожи – мамочка добрая, Родина тоже!</p>	<p>Викторина «Наш дом, город, страна»</p> <p>Досуговое мероприятие «Удивительный мир птиц»</p> <p>Выставка (совместно с родителями) поделок «Дом моей мечты»</p> <p>Творческая мастерская «Золотые руки»</p>
Декабрь	<p>В город, в деревню приходит зима, белые шапки надели дома, и тут ничего не поделаешь-вокруг все белое, белое.</p> <p>В декабре морозы станут все сильнее, просто одеваться нужно потеплей.</p> <p>В календаре срываем последние листы, новогодних праздников ожидаем мы.</p> <p>Наконец настали праздничные дни и зажглись на елки яркие огни.</p>	<p>Конкурс чтецов «Эх, зимушка-зима»</p> <p>Поисковая лаборатория «Волшебные превращения воды»</p> <p>Выставка поделок (новогодних елок) «Выставка на диво: необычно и красиво»</p> <p>Ярмарка «Волшебный мешок деда Мороза»</p>
Январь	<p>Новогодний праздник целый год мы ждем - в театр, в цирк, на стадион идем. Любим горки, санки и коньки - зимние забавы есть у детворы.</p> <p>С домашними питомцами веселей весь день-заботиться о них всей семьей не лень.</p>	<p>Театрализованная постановка «Разноцветный цирк»</p> <p>Игра-забава: «Зимние посиделки»</p> <p>Выставка рисунков, поделок, фотографий "Мой домашний питомец"</p>
Февраль	<p>Зимуют с нами птицы в наших городах, поможем мы пернатым выжить в холода.</p> <p>Северный полюс снежный и вьюжный, его обитателей знать всем нам нужно.</p> <p>В жарких странах зимы не бывает, там круглый год солнце сияет.</p> <p>На страже страны, очень смелые люди. Мы подрастем такими же будем.</p>	<p>Акция ««Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать»»</p> <p>Игра-викторина: «Мой северный край»</p> <p>Квест : «Джунгли зовут»</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>

Март	<p>В марте с первого числа начинается весна, женский день-8 марта отмечает вся страна.</p> <p>Лес, лес до небес, полон встреч он и чудес.</p> <p>Вода- это жизнь и среда обитания, к ней люди Земли относятся с вниманием</p> <p>Подводный мир удивительно ярок, он полон открытий, сюрпризов, подарков.</p>	<p>Фотоколлаж «Мамы разные важны, мамы всякие нужны».</p> <p>Экологическая викторина «На лесной полянке».</p> <p>Проект-экспериментирование «Вода-водица».</p> <p>Игра-квест «В гости к Морскому царю».</p>
Апрель	<p>Дети с книгами дружны, книжки умные нужны.</p> <p>Яркие звезды на небе горят, к планетам далеким люди летят.</p> <p>Небо светло-голубое, пахнет в воздухе весною, птичий гомон, звон капли, голосок ручья в апреле.</p> <p>День сменился новым днем, мы взрослеем, мы растем, время движется вперед целый день и круглый год.</p>	<p>Книгоиздательство «Книжка-малышка»</p> <p>Спортивный праздник «Космическое путешествие».</p> <p>Поэтическая гостиная «Весенняя капель».</p> <p>Экскурсия в школу «Путешествие в мир знаний»</p>
Май	<p>Победой будем дорожить, под мирным небом дружно жить.</p> <p>Про горы великаны, нам хочется узнать, мы вырастим и будем горы покорять.</p> <p>Богатства хранятся в недрах земли, они человеку очень нужны.</p> <p>В мае все цветёт вокруг, здравствуй солнце, здравствуй юг.</p>	<p>Литературно-музыкальный вечер«День Победы»</p> <p>Мини-музей «Столбы».</p> <p>Презентация детских коллекций камней «Мастерская природы»</p> <p>Фотовернисаж «Вот такими мы пришли...»</p>