

Педагогический персонал подбирается с учётом требований профессионального стандарта «Педагог», по должностям «воспитатель», «педагог-психолог». Действующие карты системы стимулирования так же приведены в соответствии с показателями стандартов ФГОС ДОО и «Педагог».

На основе арендных договоров в МБДОУ детям предоставляется возможность посещения кружка «Хореографическая азбука», студии по изобразительной деятельности. Действует на базе МБДОУ «Школа английского языка», футбольная секция с преподавателями Детской юношеской спортивной школы «Форвард». Проводились совместные мероприятия в дистанционном формате с детской библиотекой им К.И.Чуковского.

25 февраля 2021 года в МБДОУ № 309 праздновалось 35летие со дня его открытия, сотрудниками подготавливались различные формы поздравлений: флешмоб, песни, стихи, оформлялась выставка, юбилейный календарь, фотоальбомы по истории ДОО. В рамках празднования профессионального праздника «День работников дошкольного образования» были вручены грамоты 14 сотрудникам МБДОУ от администрации ТО Советского района за вклад в дело воспитания подрастающего поколения. У сотрудников сохраняется положительная мотивация к участию в социально-значимых мероприятиях ДОО, района, города, конкурсах и соревнованиях на различном уровне.

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Участие/ результат
X всероссийский конкурс «Вектор R»	Россия	1 педагог, участие
III всероссийский конкурс педагогических идей «От теории к практике»		1 педагог, участие
Конкурсная игра «4 D», «Рыбаков фонд»	Россия	2 педагога, сертификаты
Международная академия «Смарт» педагогический дистанционный конкурс «Я расскажу вам о войне», номинация «Лучший сценарий праздника»	Международный	1 педагог, Диплом за 1 место.
Поэтический конкурс к Дню Победы «Я – гражданин России! Нам жить и помнить, и беречь»	Город	Диплом - 2 место, в номинации «Я только слышал о войне»
Экологическая команда взрослых и детей конкурс «Зелёный алюминий», номинация «Композиция Зимняя сказка»	Край	9 взрослых, 1 ребёнок, Грамота победителя конкурса.
VIII Профессиональный конкурс РФ «Гордость страны», номинация «Мои наглядные пособия»	Россия	1 педагог, Диплом за 1 место
Конкурс инфраструктурных решений «По дороге в школу», номинация «Дидактическое пособие»»	Район	Творческая группа педагогов - 8 человек, Грамота за 3 место за ДП «Лесенка успеха».
Конкурс «Район зажигает звёзды», номинация «Оригинальный жанр»	Район	12 участников, Грамота за участие в финальном гала – концерте.
Городской детско-родительский фестиваль «Коробка».	город	9 педагогов, сертификат участников.

Вывод: система управления в МБДОУ выстроена на принципах коллегиальности и взаимодействия всех уровней: административного, общественного, должностного, с учётом распределения функционала и координации деятельности всех служб.

Базируется на нормативной документации, разработанной в соответствии с законами РФ, регламентирующей деятельность в сфере образования, поддерживается стабильное функционирование всех систем дошкольной организации. У сотрудников МБДОУ

поддерживается положительная мотивация к активной социальной и педагогической позиции. Управленческие решения принимаются своевременно.

1.2. Оценка кадрового обеспечения. Организацию образовательной деятельности с детьми в течении 2021 года осуществляли 30 педагогов, сохранялось вакантное место воспитателя. На 31 декабря 2021 года в МБДОУ работают 25 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог. Укомплектованность кадрами составляет 96,8 %.

Распределение педагогов по уровню аттестации

Соответствие занимаемой должности %	1 квалификационная Категория %	Высшая квалификационная категория %	Не аттестованы (стаж менее 2 лет в ДОО) %
6 ч. 20%	12 ч. 40%	9 ч. 30%	3 ч. 10.0%

В 2021 году аттестованы 4 педагога, 1 на соответствие занимаемой должности (педагог-психолог), 3 педагога на высшую квалификационную категорию - воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

Курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов, на бюджетной основе прошли 5 воспитателей, на внебюджетной основе в дистанционном формате, 4 воспитателя, АНО ДПО Центра «Развитие» г. Красноярск – 1 воспитатель, АНО ДПО «УРИПКит» г. Пермь – 3 воспитателя. Тематика курсов актуальна, восполняет профессиональные дефициты педагогов «Организация деятельности с детьми раннего возраста», «Проектирование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Развитие профессиональных компетенций по работе с семьёй», «Организация проектной деятельности», «Организация дошкольной подготовки в системе дошкольного образования с учётом ФГОС ДО», «Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста». Так же 21 педагог прошёл обучение по программе «Здоровое питание» с получением сертификатов. В МБДОУ разработана персонифицированная программа обучения педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, стандарта «Педагог». Образовательный ценз сотрудников соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим должностям. Из 30 педагогов, 10 – имеют профессиональную переподготовку по направлениям «Педагогика. Образование». 17 педагогов имеют высшее профессиональное образование (56, 7%), 13 средне – специальное педагогическое (43,3%).

Распределение педагогических кадров по стажу на декабрь 2021 г.

Стаж (количество человек %)					
До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 25	Свыше 25
5	3	7	2	8	5
16, 7%	10 %	23%	6, 7%	26, 7%	16,7%

На декабрь 2020 года штат педагогических работников заполнен на 96, 8 %, имеется 1 вакантное место на должность воспитателя. Увеличивается количества педагогов, не имеющих базового профессионального образования, прошедших курсовую переподготовку - 10 человек, что составляет 33 % от педагогического состава. Восьмимесячные курсы, а также ускоренный курсы в дистанционном формате не дают полноценную подготовку. У данного контингента воспитателей обнаруживаются как теоретические дефициты в знаниях вопросов дошкольной психологии и педагогики, так и практические дефициты в овладении и применении практик, способов, методов работы по организации коллектива детей, различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В настоящий момент с этими педагогами ведётся персональная работа в соответствии с индивидуальными планами самообразования, где оказывается помощь в выработке плана действий (маршрутная карта) по восполнению профессиональных дефицитов. В будущем

планируется для данного контингента педагогов разработать систему занятий в Школе профессионального роста на базе МБДОУ «Лестница успеха». В декабре 2021 года начата работа в соответствии с методическими рекомендациями КИМЦ по разработке ИОМ педагога на основе выявленных дефицитов, с постепенным охватом до 20 % педагогического состава. До сентября 2022 года планируется охват 100 % педагогов этой работой. Большое количество педагогов (58%) являются активными слушателями онлайн-семинаров, вебинаров, участвуют в качестве слушателей, в реализации образовательного кластера «Взаимообучение городов», 26 % педагогов принимают участие в 3 - 4 семинарах за год, 16 % занимают пассивную позицию к самосовершенствованию, в основном это недавно работающие педагоги с переподготовкой, которые проходят адаптацию в коллективе, находятся на индивидуальном мониторинге и сопровождении со стороны методической службы МБДОУ.

Все педагоги МБДОУ включены в непрерывную систему повышения квалификации, которая реализуется через изучение единой годовой методической темы в ДОО *«Проектирование условий для организации жизнедеятельности детей в МБДОУ с учётом требований ФГОС ДО, интересов детей и запросов родителей с использованием современных педагогических практик и технологий»*. Через проведение различных форм организационно-педагогической и методической работы: ПС, семинары, презентационные площадки, педагогические игры, мастерские. В МБДОУ действуют альтернативные формы методической работы клуб «Перспектива» и педагогическая гостиная, которые во 2 полугодии 2021 года были посвящены культурному просвещению педагогов по вопросам краеведения, приобщения к истории, музыкальной и театральной культуре, поэзии, литературе г. Красноярск. Через процедуру аттестации, включения педагогов в работу методических сообществ: РМО по речевому развитию дошкольников, театрализованной деятельности, музыкальному и физическому развитию детей, психологическому сопровождению образовательного процесса. Через реализацию Программ индивидуального профессионального развития, участия в обучающих мероприятиях в онлайн формате.

Вывод: штат педагогического персонала укомплектован на 98, 6 %. При приёме педагогов на работу в МБДОУ, общие требования к образованию и уровню подготовки соблюдаются. Все педагоги подлежащие аттестации – аттестованы. На курсы ПК педагоги направляются согласно нормативным срокам с учётом индивидуальных профессиональных дефицитов. В МБДОУ выстроена система непрерывного повышения профессионального педагогического мастерства, разрабатываются ИОМ.

1.3. Оценка образовательной деятельности, учебного процесса. Образовательная деятельность в 2021 году по реализации ООП ДО осуществлялась в соответствии ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 344 /н о внедрении профессионального стандарта «Педагог», Письмом министерства просвещения РФ от 20.08. 2019 г., № ИП-941/06\424 «О нормах профессиональной этики педагогических работников», документами и локальными актами МБДОУ № 309. В МБДОУ образовательная деятельность организована по

утверждённому режиму, расписанию занятий групп, расписанию занятий по физическому и музыкальному развитию, учебному плану, календарному графику.

Организованная образовательная работа проводилась в регламенте расписания занятий в соответствии с утверждённым учебным планом, предусматривающим освоение содержания по 5 основным образовательным областям. Воспитательно – образовательная работа, не регламентированная расписанием занятий, проходит преимущественно в игровых формах, как: «Образовательная ситуация», «Проблемно – поисковая ситуация», «Ситуация речевого общения», «Конструкторское бюро», «Станция исследований», творческие гостиные, квесты. Применяются интегрированные формы организации деятельности детей, так как позволяют использовать большое количество материалов и ресурсов и открывают возможности для участия всех субъектов образовательных отношений детей, педагогов, родителей: проектная деятельность, экспериментирование, коллекционирование, организация выставок, экспозиций.

В МБДОУ разработана годовая тематическая циклограмма, которая содержит базовый круг тем и представлена как гибкий методический инструмент, позволяющий педагогам ориентироваться в социально – значимых событиях и праздниках, основных познавательных и сезонных темах, варьировать тематику образовательной деятельности в зависимости от актуальной событийности и интересов детей. Годовая тематическая циклограмма даёт педагогам возможность выбора технологий и методик для реализации содержания тем, корректировки тем в соответствии с особенностями возраста, с учётом социальной ситуацией конкретной группы, с запросами и образовательными потребностями детей, происходящими событий внутри группы.

В МБДОУ во втором полугодии 2021 года велась работа над созданием Проекта Рабочей программы воспитания, в соответствии с изменениями в ФЗ законе «Об образовании в РФ» от 31 июля 2020 г. Базовый вариант программы размещён на официальном сайте МБДОУ. В настоящий момент всем педагогическим коллективом продолжается доработка содержательных разделов программы, а также ведётся изучение подходов к планированию воспитательной работы, в системе «Ознакомление – коллективный проект – событие». С этой целью в МБДОУ совершенствовался ранее разработанный Календарь событий и дат, с целью установления Центральных событий года, социально-значимых событий, детско-взрослых событий, основанных на традициях и культурных практиках МБДОУ.

Так же во втором полугодии 2021 года велась разработка Распорядка Дня каждой возрастной группой, включающего не только режимные процессы, но и формы, педагогические практики организации режимных моментов с детьми с применением эффективных педагогических технологий позитивной социализации детей.

Многими группами в организации режимных процессов применяются такие практики, как «Утренний круг приветствий», социо-игровая практика по занятости детей общим делом в социо-группах, музыкально-физкультурные комплексы «Будь здоров», «Приятное пробуждение», создание ситуаций сотрудничества и общения через разработку проекта, проблемной, поисковой ситуации. При организации наблюдений во время прогулок применяются такие практики, как «Экологическая азбука», при организации познавательно-исследовательской деятельности «Неизведанное рядом», «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». В организации эстетической деятельности применяется технология организации творческих детских клубов, мастерских, гостиных. Клубные формы работы зарекомендовали себя и как эффективный способ включения родителей в совместную деятельность. Так на базе групп действует 6 клубов «Экоша», «Мукосолька», «Театральный сундучок», «Речевчик», «Радуга красок», «Познавательная игротека». Для совершенствования профессионального уровня педагогов в организации образовательного процесса в рамках реализации Годового плана, велась

работа по единой теме «Проектирование условий для организации жизнедеятельности детей в МБДОУ с учётом требований ФГОС ДО, интересов детей и запросов родителей с использованием современных педагогических практик и технологий» с целью повышение мастерства педагогов в вопросах проектирования условий для организации жизнедеятельности детей в детском саду с учётом современных требований (всестороннее комплексное развитие ребёнка, гигиена, безопасность, здоровье), новых педагогических технологий и практик, интересов и потребностей детей, запросов родителей. Комплекс задач разработан детально и представляет собой шаги для достижения общего результата по трём блокам «Методическая работа», «Безопасность и здоровье», «Культурное развитие и взаимодействие участников образовательных отношений».

В рамках методического блока: проведены организационно-педагогические мероприятия, направленные на методическое сопровождение образовательного процесса и повышение профессионального уровня педагогов в вопросах проектирования современных условий для организации жизнедеятельности детей в детском саду. Велась разработка Программы Воспитания, как части ООП ДО, создавался банк культурных практик, реализуемых в МБДОУ, велось самообразование педагогами по изучению новых практик успешной социализации детей в разных формах: онлайн – семинары, изучение литературы, посещение базовых площадок, участие в видео-уроках и т.д. Так же внедрялся обновлённый УМК во всех образовательных областях с целью соблюдения единства требований в ДОО к качеству реализации ООП ДО.

Велась работа по уточнению принципов организации проектной деятельности, как эффективной формы взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. Педагогам транслировалось большое количество материала по особенностям проектной деятельности для каждого возраста, типам и видам проекта, разъяснялась проблемная сущность ПД и особенности каждого возраста (уровни формирования аналитико-синтетической функции в сознании ребёнка, созревание определённого уровня мышления).

В рамках разработки Программы Воспитания, изучались понятия «события ДОО», «воспитательное событие». Проводился Практикум, где с учётом дат национального календаря воспитательных событий, педагоги продумывали смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Разъяснялось, что событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Рассматривался образец примерного плана воспитательной работы ДОО.

В рамках реализации темы города "Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина" изучалось понятие «Индивидуальность» и условия её формирования, как процесса самореализация и самоутверждение в деятельности собственного «Я» ребёнка и проявление в процессе активности, общения, познания. Выделялись основные условия индивидуализации процесса индивидуализации детей: организация деятельности по интересам, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

В МБДОУ разрабатывался свой проект «Я – житель Красноярска и этим я горжусь», велась подготовительная работа, накапливался материал для организации различных форм приобщения детей, родителей, педагогов к краеведческой тематике. Была обсуждена на РМО «Речевое развитие» и принята в коллективе схема трансляции темы в образовательной работе и обобщение в последующем опыта работы по данной тематике по содержательным блокам: «**Мой город**» (получаю информацию о родном городе, о его

истории, развитии, достопримечательностях, известных людях, местах отдыха, развлечений, знаменательных объектах, «Я и мой город» (как и где я пользуюсь социокультурным наследием родного города: посещаю д/с, спорт комплекс, развивающий центр, хожу в театр, библиотеку, парк, на каток и т.д.), «Я в моем городе» (что Я делаю для города: участвую в проектах, результаты которых полезны другим детям д/с, города, занимаюсь в секции и участвую в соревнованиях, защищая честь группы, района, города и т.п. (кружок, театральная студия, музыкальная школа....), участвую в городских акциях (сбор макулатуры, изготовление кормушек для птиц и т.д.). Для развития личности юного горожанина в контексте речевого развития был принят следующий алгоритм: знакомство с художественной литературой (писатели и поэты г. Красноярска), развитие связной речи (рассматривание картин художников г. Красноярска), развитие спонтанной речи (рассказывание детей о посещении с родителями тех или иных объектов города), творческое фантазирование (придумывание историй, сказок о городе и его объектах, о себе и т.п.), развитие предпосылок грамотности (развитие звуковой культуры и грамматического строя речи на дидактических пособиях отражающих особенности г. Красноярска).

В рамках блока безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей: приведён в соответствие общий режим ДОУ с требованиями Сан ПиН 1.2.3685-21. Велась работа по созданию распорядка дня воспитателями всех групп на основе базовых компонентов, с учётом особенности контингента детей, применяемых инновационных технологий, культурных практик, оптимального сочетания всех видов детской деятельности. В организации жизнедеятельности детей большое внимание уделено проектированию здоровьесберегающей среды групп, велась работа по её обновлению, приведению в соответствие с рекомендациями, начата работа по созданию «Паспорта безопасности и здоровья» в группах. Была рекомендована следующая структура ПБЗ - цель и задачи проектирования ЗС группы, принципы и формы оздоровительной деятельности, двигательный режим группы в соответствии с задачами возраста, предметно – хозяйственная среда, бытовые и игровые) для организация питания, МТ обеспечение в группе для организации ОП по физическому воспитанию, инфраструктура группы для организации оздоровительной деятельности (зоны, пространства, центры, модули), коммуникативная среда: условия для взаимоотношения между объектами образовательных отношений, комплектование группы (численность детей, состав групп, группы здоровья), здоровьесберегающие позиции родителей (анкетирование/опрос), индивидуальные возможности и потребности детей группы. Продолжалось участие организации в движении «ГТО, подтянись к движению», реализовывались мероприятия оздоровительной направленности, проводились сезонные Дни здоровья, спортивные праздники, эстафеты, физкультурные развлечения согласно перспективных планов работы. К Дню защиты детей 2021 г. проводился музыкально-спортивный Праздник «Пускай смеются дети на всей большой планете», «Малая летняя Олимпиада».

В рамках блока культурное развитие и взаимодействия участников образовательных отношений: велась работа по обновлению в структуре и содержании Календаря событий и дат МБДОУ в соответствии с национальным Календарём воспитательных событий, разрабатывались новые блоки «ДОУ, как открытое пространство» (групповые странички на сайте МБДОУ, видео-уроки для родителей, интернет-ресурсы для повышения компетентности родителей в актуальных вопросах образования детей), «Тематические интерактивные встречи» с участием детей, родителей, педагогов (искусство, спорт, психология...), «Развлекаемся, играем и детей мы развиваем» - годовой цикл развлечений и досугов для детей, «Я живу в России» (годовой цикл государственных, социальных, народных и значимых праздников), с привлечением родителей. Продолжалось взаимодействие с родителями в культурном преобразовании

среды, через насыщение групп мобильными функциональными объектами, облегчёнными конструкциями, модулями – трансформерами и т.д. Реализовывались проекты по изменению среды групп и созданию возможностей для полноценного участия детей в её изменении. Создавались новые объекты среды по формированию личности юного горожанина.

Плановый контроль в 2021 году был направлен на изучение следующих вопросов: «Соблюдение в группах общего, двигательного режима, режима питания в течении дня в соответствии с нормами СанПиН 1.2.3685-21», «Создание условий для участия всех субъектов образовательных отношений в организации Новогодних праздников, соблюдение методики проведения детских праздников», «Создание образовательной среды (среда активности, среда общения, информационная среда) для всех участников образовательных отношений, соблюдение норм и принципов взаимодействия», «Реализация принципов здоровье-сбережения при организации образовательного процесса в группах МБДОУ», «Оценка качества реализации ООПДО за учебный год, подготовки выпускников к следующей ступени обучения». В общей системе аналитической деятельности использовались данные, полученные в результате административного и тематического контроля, информация, полученная в ходе проведения недель мониторинга по качеству организации образовательной деятельности, текущего наблюдения за соблюдением условий организации образовательной работы с детьми. **По результатам анализа были определены следующие резервы развития:**

1. Продолжить работу по освоению педагогами педагогических технологий эффективной социализации детей. Для повышения эффективности работы с детьми рекомендовать педагогам освоить основы комплекса авторских технологий Н.П.Гришаевой и разработки технологических карт их проведения.

2. К сентябрю 2022 года выстраивать индивидуальные профессиональные маршруты педагогов с учётом практической применимости в работе с детьми освоенных технологий, способов, методов работы, охватить данной работой 100% педагогического состава.

3. В 2022 году активизировать деятельность педагогов по тиражированию лучшего опыта на разных площадках РМО, информационных электронных порталах, созданных личных страничках в сети интернет.

4. Организовать в 2022 – 2023 году совместную работу с детьми и родителями по созданию проектов событийности, по включённости в общую занятость полезными и интересными делами в рамках разработки планов воспитательной работы.

5. Продолжать обогащение развивающей среды групп, проектировать её более подвижной, мобильной, создавать условия для активного включения в преобразование среды родителей и детей.

6. К сентябрю 2022 года завершить всем группам разработку Паспорта Центров двигательной активности, к декабрю 2022 года завершить создание паспорта «Среды здоровье-сбережения», в соответствии с изменениями среды групп, дидактического и игрового наполнения.

7. Осуществить с января 2022 года запуск проекта «Я – житель Красноярска и этим я горжусь».

8. В 2022 году усилить контроль за всеми составляющими режима, особо обратить внимание на соблюдение режима питания, организацию двигательного режима, режима организации деятельности детей в Центрах активности, режима соблюдения прогулок.

9. Провести в 2022 году мониторинг использования УМК в образовательном процессе, с учётом методических материалов к ООП ДО «Система развивающих занятий» для всех возрастов, и реализации парциальных программ «Изобразительная деятельность и конструирование» И.А.Лыкова, «Природа – наш дом» А.Н.Рыжова.

В 2021 году продолжалась работа по реализации задач Дорожной карты по достижению образовательных результатов в соответствии с Краевым образовательным стандартом. Решались задачи: по совершенствованию методического арсенала педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО. Для решения этой задачи в МБДОУ создавался банк культурных практик, демонстрировались лучшие образовательные практики на районных площадках РМО, в рамках «Недели мастерства», разработан проект «Я – житель Красноярска и этим я горжусь», готовятся методические материалы по мероприятиям проекта в рамках реализации задач городской темы по созданию условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина, проведено участие в летнем детско-взрослом Фестивале «Коробка» 2021., педагоги принимают участие в семинарах проекта «Взаимообучение городов». По решению задачи обеспечения условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни в МБДОУ проведены: семинар – диспут «Что воспитываем? Что развиваем? Ценностные ориентиры Программы Воспитания», сравнительный анализ работы выпускных к школе групп по формированию ключевых личностных качеств и способностей как социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, обеспечено участие в семинарах РМО по единой методической теме «Создание в ДОО города условий для развития индивидуальности и формирования личности юного горожанина».

В вопросах кадрового обеспечения достижения образовательных результатов решалась задача по повышению уровня необходимого профессионального мастерства педагогических кадров для становления личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни через участие в просмотре и анализе открытых мероприятий по применению эффективных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, оказание методической поддержки инициатив в МБДОУ по тиражированию на разных уровнях эффективных образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, разработка индивидуальных Программ профессионального развития.

В плане инфраструктурного обеспечения достижения образовательных результатов в педагогическом коллективе проводится изучение опыта городских площадок по апробации инструментария МКДО в ДОО, проводится анкетирование родителей по удовлетворённости качества услуг в ДОО.

Наиболее проблемным звеном системы образования МБДОУ являются условия организации образовательной деятельности на прогулочных участках, так как многое оборудование устарело и требует обновления и расширения, так же некоторые веранды находятся в аварийном состоянии. Что касается выносного материала, оснащения игровой деятельности на прогулке, организации наблюдения и двигательной активности детей, данные мероприятия проводятся в соответствии с методикой, сезоном, возрастом детей. У воспитателей разработаны картотеки подвижных и экологических игр, схемы наблюдений за изменениями в природе, по организации элементарного труда в природе, на территории имеются экологическая летняя лаборатория, огород, метеостанция, участок игр ПДД, спортивный участок, поляна сказок и поляна творчества.

Вывод: в МБДОУ образовательная деятельность регламентирована нормативными документами, организована в соответствии с требованиями нового СанПина. Для эффективной реализации образовательного процесса создана методическая документация: годовая тематическая циклограмма, календарь событий и дат, распорядок дня, составлен

новый учебно-методический комплект по всем ОО к ООП ДО для всех возрастов МБДОУ. Совершенствуется РППС, среда здоровьесбережения, условия для эффективной социализации детей через реализацию новых культурных практик и технологий. Ведётся мониторинг всех составляющих системы жизнедеятельности детей в МБДОУ, повышается профессиональный уровень педагогов в вопросах организации различной деятельности в режимном процессе. Базовые компоненты всех видов условий для организации качественного образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОСДО. Реализуемая система аналитической деятельности позволяет получить своевременные, достоверные результаты о состоянии образовательного процесса, организации режимных моментов, а так же об уровне организации деятельности с детьми педагогов (контроль, наблюдение, недели мониторинга, неделя педагогического мастерства, анализ аттестационных материалов, анализ открытых мероприятий для педагогического сообщества – РМО). Реализуются задачи Краевого образовательного стандарта с учётом разработанного плана мероприятий по достижению образовательных результатов на 2021 год. За активное участие в РМО района «Речевое развитие», «Музыкальное развитие», «Театрализованная деятельность», «Физическое развитие» 5 педагогов получили сертификаты ГНМИЦ, 4 педагога грамоты от ТО Советского района г. Красноярск.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ООПДО, востребованности выпускников. Подготовка детей по ООП ДО осуществлялась согласно разработанным комплексно-тематическим планам по всем пяти образовательным областям, как в регламентированных формах, согласно расписанию занятий, так и в игровых формах, включающих коммуникативную, познавательную, исследовательскую, конструкторскую, музыкальную, изобразительную, двигательную, литературную деятельность. В группах созданы Центры активности различной направленности, обеспечивающие занятость детей во всех специфических видах деятельности, в соответствии с особенностями каждого возраста. Важная часть образовательного процесса, проведение досугов, развлечений, праздничных мероприятий, которые проводятся согласно перспективным планам групповых досугов и развлечений, физкультурно-спортивной работы, культурно-эстетической работы. Наиболее значимые мероприятия «Зимние забавы», патриотические сборы «На страже Родины» к 23 февраля, 9 мая, квесты «Красная книга Красноярского края», «Город мой на Енисее», видео открытки «Наши папы лучше всех», «Мамам посвящается», литературно-музыкальные и театральные гостиные «Сказка ложь, да в ней намёк», «По страницам произведений К.И. Чуковского», «Театральный сундучок», «Мы – спортивные ребята», «Осенний кросс», «Зимняя малая олимпиада», «Летняя малая олимпиада».

В течении 2021 года, продолжалась работа по созданию в группах зон отдыха и единения. Мониторинг освоения ООП ДО проводится на основе системы оценки индивидуального развития детей Л.А. Парамоновой. Описание системы: интегральные показатели, базовые характеристики к 3, 5 и 7 г. размещены на сайте МБДОУ, в качестве приложений к ООП ДО и ВСОКО. Так же система снабжена картами оценки для каждого возраста, которые используются педагогами, если режим наблюдения за детьми в процессе деятельности переходит в режим педагогической диагностики для уточнения определённых показателей развития конкретного ребёнка. В случае обнаружения у ребёнка низких оценок по отдельным параметрам, планируется усиление индивидуальной работы с детьми. В случае обнаружения низких оценок по большинству параметров, планируется совместная работа с психологом и другими специалистами по разработке ИОМ, схема которого также находится на сайте МБДОУ (ООП ДО).

Оценка качества готовности выпускников МБДОУ 2021 года к переходу на следующую степень образования (начальное общее образование) обучающихся по Программе

дошкольного образования приводилась на основе диагностики психологического обследования «Психологическая готовность к обучению в школе», которое проводилось на основе методик: Аффективно-личностная сфера (Коробейников И.А.) - Интеллектуальная готовность, наглядно – образное мышление (Треугольники Егорова Т.Е.), «Разрезные картинки простые и усложнённые» (5-6 частей) Семаго М.М., Память 10 слов (А.Р. Лурия); вербально-логическое мышление (Последовательность 4-5 картинок (Берштейн А.Н.), 4-й лишний (Семаго М.М.), «Вербализация» (наблюдение), эмоционально – волевая готовность: «Домик» (Дубровина И.В.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), зрительно-моторная готовность: мелкая (тонкая) моторика – «Копирование по образцу» (Керн Йирасик), «Владение ручкой, карандашом, ведущая рука», мотивационная готовность: Методика Гинзбурга. Проводилась диагностика в апреле - мае 2021 года. Обследовано: 75 детей. Итоги психологического обследования детей на конец учебного года (2020-2021).

Интеллектуальная готовность С-74(99%), П-1(1%), Н- 0 %	Зрительно-моторная готовность С-69(92%), П-6(8%), Н-0 %
Эмоционально - волевая готовность С-45 (60%), П-30(40%), Н-0%	Мотивационная готовность 37(49%)

С - соответствует возрасту; П– приближен к возрасту; Н – не соответствует возрасту;

По наблюдениям за развитием детей в группах, базовые компетентности в соответствии с нормативно-возрастными характеристиками ФГОС ДО сформированы следующим образом:

Образовательные области	Достаточный уровень	Близкий к достаточному	Недостаточный
Познание	75%	25%	0
Социальная коммуникация	62%	36%	2%
Речь	73 %	25 %	2 %
Физическое развитие	55%	45%	0
Эстетическое развитие	69%	31%	0

Выводы: обследовано 75 детей. На момент обследования интеллектуальная готовность соответствует у 74(99%) детей, приближена к возрасту-1(1%). Зрительно-моторная готовность соответствует у 69 детей (92%), приближена у 6(8%) детей. Эмоционально-волевая готовность соответствует у 45(60%) детей, приближена к возрасту у 30(40%).

В результате диагностики было замечено, что дети, имеющие родителей, говорящих на двух языках, из которых русских не родной язык, испытывают наибольшие трудности вербально – логического характера. Даны рекомендации родителям организовывать общение детей в русскоязычной среде.

По данным на май 2021 года, из 75 детей, запланировано следующее распределение выпускников МБДОУ по школам города Красноярска:

№ СОШ	Количество выпускников	№ СОШ	Количество выпускников
СОШ № 129	25	СОШ № 141	18
СОШ № 152	9	СОШ № 7	4
СОШ № 151	2	СОШ № 69	2
СОШ № 24	1	СОШ № 5	1
СОШ № 98	2	СОШ № 18	1
СОШ № 156	2	СОШ № 147	2
СОШ № 157	1	СОШ № 57	2
Школы в других городах: Канск, Иркутск			3

В МБДОУ выпускники посещали кружок по хореографии, вокальную студию, секцию «Здоровячок», футбольную секцию, студию по изобразительной деятельности, 75 % детей были охвачены дополнительным образованием. По собеседованию с родителями было выявлено, что 5 детей из выпуска 2021 года готовы продолжить занятия в секциях физкультуры и спорта, 10 детей готовы продолжить занятия в художественной школе № 2 на подготовительном отделении, 6 детей в танцевальных кружках города, 4 ребёнка собираются поступать в музыкальную школу № 10. **Дети МБДОУ являются активными участниками различных конкурсов, соревнований, акций:**

Наименование мероприятия, конкурсы	Уровень	Участие/ результат
Дистанционный конкурс «Чип», «Сказки о временах года»	Международный	42 ребёнка, 20 детей-1 место, 2 ребёнка -2 место, 11 детей – 3 место.
Дистанционный конкурс «Чип», «Мир птиц»		41 уч., 31 ребёнок – 1 м., 9 человек – 1 м., 1 человек 3 м.
Дистанционный игровой природоведческий конкурс «Астра»	Международный	5 участников, 2 ребёнка - 2 место, 3 ребёнка – 3 место
Выставка-конкурс «Жар-Птица - 21», «Душа моя в душе природы».	Район	10 участников, 1 место -2 работы, 2 работы -2 место, 6 работ – 3 место, в ном. «Живопись» и «Графика»
Дистанционный конкурс «Время знаний»	Международный	15 участников, Диплом за 1 место – 6 уч., 2 место – 5 уч., 4 уч. – 3 м.
Новогодний конкурс на лучшую карнавальную маску, игрушку, композицию	Район	5 участников, 1 ребёнок – 3 место, в номинации «Композиция»
Экологический конкурс «Зелёный алюминий» в рамках ресурсосберегающей программы «Зелёный кошелёк»	Край	9 участников. Грамота победителя конкурса.
Зимние интеллектуальные игры для детей	Международный	Участников 38 человек, Дипломы за 1 место-19чел., 2 место-10- человек.
Онлайн-соревнования «Русские шашки»	Район	4 уч., 1 м. – мальчик, 2 м.- девочка
Онлайн-соревнования «Русские шашки»	Город	1 мальчик – участие.
Фестиваль ДИД, соревнования «Беговелия».	Округ район	6 участников, 2 место 4 место
Фестиваль ДИД, сор. по кёрлингу.	район	6 участников, 4 место
Фестиваль ДИД, лига чемпионов с элементами футбола	Округ район	2 участника 1 место участие
Городской детско-родительский фестиваль «Коробка».	Город	Сертификат участников.
Онлайн-конкурс «Дети о войне и о Победе»	Город	участие
Конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	Город	участие
Акция «Всемирный день здоровья»	Город	участие
Акция «Окна Победы»	Город	участие
Акция социальная благотворительная «Стань Дедом Морозом и поделись теплом».	Город	участие

Вывод: качество подготовки выпускников по реализуемым программам ДО соответствует уровню перехода с дошкольной ступени на начальную школьную ступень обучения.

У 74 % детей сформирован комплекс базовых показателей для успешного формирования универсальных учебных качеств. Незавершённый цикл мотивационной готовности дошкольников объясняется тем, что игровой мотив является пока ведущим у многих детей и сохраняет в школе еще от 3 до 6 месяцев, до полного перехода ребёнка их статуса «дошкольник» в статус «ученик». Базовые компетентности в соответствии с нормативно-возрастными характеристиками ФГОС ДО к достижению ребёнком 7 лет в познавательно-речевой сфере сформированы у 98 % выпускников, в коммуникативной сфере у 98 %. Наблюдается социальная успешность детей через вовлечение в различные конкурсы, соревнования, социальные акции, готовность продолжать дополнительное образование по различным направлениям подготовки.

1.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет укомплектован педагогической, методической, энциклопедической, информационной, художественной литературой по всем направлениям: «Педагогика и образование», «Дошкольная педагогика и психология», «Организация детских видов деятельности», «Организация образовательного процесса в возрастных группах МБДОУ», «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста», «Педагогическая диагностика», «Физкультурно-оздоровительная работа», «Взаимодействие с семьей», «Хрестоматии для чтения во всех возрастных группах», «Детская литература», «Подготовка к школе», «Краеведение», «Формирование экологической культуры дошкольников». Литература структурирована по разделам Программы и направлениям развития детей.

К концу 2021 года завершена подборка учебно – методического комплекта к ООП ДО, состоящего из новых изданий. В 2021 году приобретена подборка детской литературы для групп раннего возраста, состоящая из 17 позиций в 3 наборах, общим количеством 53 экземпляра, включая издания:

1. Хрестоматии для чтения для детей в саду и дома от 1-3 лет» - 4 э.
2. Издание «Добукварик для малышей» - 4 э.
3. Книжки-плюшки по временам года – 16 э.
4. Лучшие сказки для малышей – 4 э.
5. Стихи А Барто в разных изданиях – 7 э.
6. Библиотека для малышей. Михалков С.В., Александрова З.Н. – 6 э.
7. Сборники «Сказки, потешки, стихи от 1 года до 3 лет» – 5 э.
8. Сборники «Детские классики – малышам» - 3 э.
9. «Книга в подарок». К.И.Чуковский – 4 э.

Дополнен методический раздел по социальному развитию детей количеством 7 экземпляров:

1. «Конспекты занятий «Я и мир» Мосалова Л.Л.
2. «10 игр для социализации дошкольника» Е.В.Рылеева.
3. Программа СК развития «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.
4. «Конспекты занятий по формированию социально уверенного поведения (ОВЗ)» Староверова М.С., Валявко С.М.
5. «Упражнения по социализации детей» Афонькина.
6. Методическое пособие к программе «Дорогою добра», занятия по СК развитию для детей 3-4 лет. Л.В.Чугаева, Л.И.Югова
7. Методическое пособие к программе «Дорогою добра», занятия по СК развитию для детей 5-6 лет. Л.В.Чугаева, Л.И.Югова.

Для реализации темы по развитию индивидуальности и личностных качеств гражданина города приобретена литература по краеведению, искусству, культуре,

истории города Красноярска в количестве 23 экземпляров, которая поможет воспитателям повысить свой культурный и образовательный уровень и найти необходимую информацию для работы с детьми:

- «Писатели Сибири и дальнего Востока»
- «Наша Универсиада»
- «Топонимика Сибири»
- Иллюстрированные альбомы «Золотой Красноярск», «Красноярский Край – центр Сибири», «80 лет Красноярскому Краю», «Дивный рай Красноярья»
- Большой энциклопедический словарь Красноярского края – 3 тома «Люди», «Инфраструктура», «Природа, география, растительный и животный мир», 2 комплекта;
- Комплект книг о жизни и творчестве В.П.Астафьева «Год памяти гения», «Уроки Астафьева», «Школьный музей», «И нет пути назад», «Я слишком любила жизнь» (воспоминания жены писателя)
- «Сказания о Сибири и дальнем Востоке. Волшебный мир древности»
- книга «Приенисейский край. Итория»
- «Волшебный мир птиц»
- Изобразительное искусство и история Сибири

Приобретены настольные игры для детей старшего дошкольного возраста «Развитие 2030. Красноярский край».

Оформлена подписка на периодические издания:

1. Воспитатель ДОУ с библиотекой.
2. Журнал «Детский сад от А до Я»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. Журнал «Дошкольное воспитание»
5. Журнал «Инструктор по физической культуре»
6. Журнал «Музыкальный руководитель»
7. Управление ДОУ с приложением «Методист».

Из библиотеки к журналам составлена подборка для реализации дополнительных модульных Программ в ДОУ:

- «Развитие самостоятельности и инициативы у детей через творческую деятельность» С.Н.Модель,
- Программа индивидуализации дошкольников «Академия солнечных зайчиков»
- Программа художественно-эстетического развития «Фантазёры» Ю.Н.Зиминой
- Программа «Оригами и рисование» М.Ю.Василенко
- Программа рукоделия в ДС «Волшебная шкатулка» А.В.Артемьева

А также начато составление методического комплекта по технологиям:

- «Развитие творческого воображения с помощью ТРИЗ технологий» Л.Н.Прохорова
- «Технологии эффективной социализации в детском саду и начальной школе» Н.П.Гришаева
- «Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО» Л.А. Теплякова

Для информационного обеспечения образовательного процесса в 2021 году приобретены новые современные стенды информационные панели:

1. Педагогический вестник. 2. Аттестация педагогов.
2. Новые информационные панели для спортивного и музыкального залов для размещения расписания занятий, программ проведения праздничных мероприятий, развлечений.

3. Новые информационные панели для родителей возле каждого входа (3 блока) для размещения актуальной текущей информации, объявления, меню, советов и рекомендаций по выполнению эпидемиологического режима.

На сегодняшний день остаётся открытым вопрос об активном использовании современных электронных средств для организации образовательного процесса.

В смету на 2022 год заложена замена мультимедийной техники (стационарный проектор), Приобретение интерактивных экранов, переносных проекторов и комплекты электронных развивающих материалов.

Вывод: МБДОУ в полном объёме снабжен методической библиотечной базой и информационными источниками для качественной организации образовательного процесса. Необходимо мотивировать педагогов к чтению авторской, лицензированной литературы, к умению анализировать поток информации из сети интернет и грамотно использовать данную информацию, постоянно подкреплять профессиональные знания и умения из достоверных методических источников, качественных изданий в области образования, дошкольной педагогики и методики, так как сеть интернет служит лишь одним из средств получения информации.

1.6. Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое имущество), которое находится в его оперативном управлении. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы: групповые помещения, включая спальняные помещения и раздевальные комнаты; музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога; методический кабинет, коридоры.

Все помещения, расположенные в групповых ячейках используются по функциональному назначению, оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемые к оснащению ДОО для организации и проведения режимных моментов; для совместной со взрослым и самостоятельная деятельность детей; для проведения НОД, в соответствии с реализуемой Программой. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью для практической деятельности; для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; в которых имеются Центры активности детей по видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Спальняные помещения оборудованы мебелью для организация дневного сна детей, проведение гимнастики и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. Раздевальные комнаты имеют оборудование для размещения одежды детей, для организации просветительской работы с родителями, оснащены информационными уголками, полками (ширмами) для размещения детских творческих работ.

Специальные помещения (музыкальный и физкультурный зал) оснащены оборудованием, методическими материалами, для проведения образовательной деятельности по ОО «Музыка», «Физическая культура», развивающими материалами, атрибутами, играми, инвентарём для организация групповых и индивидуальных занятий, оснащены соответствующей литературой для проведения досугов, музыкальных и спортивных развлечений, праздников. Кабинет педагога-психолога имеет материалы для проведения психолого-педагогической диагностики, коррекционной работы с детьми, организации индивидуальных консультаций.

Методический кабинет оснащён материалами, методической литературой для повышения профессионального уровня педагогов. Имеет стеллажи с методической библиотекой, периодическими изданиями, игровыми материалами, демонстрационными и развивающими пособиями для проведения занятий. Оснащён папками накопителями по обобщению опыта работы педагогов, для организации консультаций, семинаров,

педсоветов. Имеет информационные стенды по вопросам образования и аттестации педагогов. УМ база размещена по ОО, видам деятельности, имеет маркеры для быстрого доступа педагогов к информационно-библиотечным ресурсам.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет, заключен договор на медицинское обслуживание с «КГБУ здравоохранения «Городской детской больницей № 8». МБДОУ № 309 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата **В 2021 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально - технической базы:** усовершенствована система безопасности МБДОУ, установлены 4 видеорекамеры наружного наблюдения, на посту охраны установлен новый монитор,

- доукомплектовано информационное пространство МБДОУ новыми стендами и информационными панелями (стенды по охране труда, для педагогов, по аттестации, для залов, для родителей) на сумму 21 тысяча 175 рублей

- приобретены подписные профессиональные периодические издания -69 095,00 руб.;

- приобретены детские игрушки и развивающие материалы – 43 610 руб.,

-проведено испытание наружных пожарных лестниц - 54 000, 00 руб.;

- приобретена мебель - 28 400руб.;

- приобретена служебная одежда для персонала – 9 000,00 руб.;

- завезён грунт, песок - 19 000,00 руб.;

- приобретены строительные материалы – 40 000,00 руб.;

- приобретены запасные части для технологического оборудования – 56 600,00 руб.;

- проведена подготовка к отопительному сезону – 22 534, 00 руб.;

- проведены замеры сопротивления изоляции– 16 015, 00 руб.;

- приобретён мягкий инвентарь -120 000, 00 руб.;

- приобретены канцелярские принадлежности, писчая бумага – 61 938,00 руб.;

-приобретены хозяйственные товары – 328 982,37 руб.; - посуда – 58 982,00 руб.

В течении года осуществлялась оплата услуг по предоставлению интернет-соединения - 6 000,00 руб., оплата услуг связи - 12 066,00 руб., оплата услуг по обеспечению работы официального сайта МБДОУ - 10 800,00 руб., оплата счетов по коммунальным услугам - 2 648 557,00 руб., проверка медицинского оборудования – 12 565,00 руб., медицинский осмотр персонала и прохождение санитарного минимума – 218 120,00 руб., списание и утилизация устаревшего оборудования -12 610,00 руб., испытание пожарных рукавов – 8 100,00 руб., зарядка огнетушителей - 9 500,00 руб. Летом 2021 года была проведена полная замена устаревшего оборудования для стирки белья (3 стиральных машины), на сумму 110 00 рублей.

В 2021 году специальной комиссией было проведено обследование здания. По выводам комиссии необходимо увеличить объём освещения в музыкальном и спортивном залах, увеличить расстояние между кроватями в спальнях в некоторых группах, увеличить количество унитазов. В настоящий момент оформлена потребность на выполнение дополнительных работ с целью устранения замечаний.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами. В МБДОУ разработаны и согласованы «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 309», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности». В течении 2021 года оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно. Вопросы материально-

технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, планёрках по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ № 309 развивается в соответствии с планом ФХЗ., которая позволяет стабильно функционировать всем системам и службам организации и оказывать качественные образовательные услуги по Программам дошкольного образования и развития детей, соответствует действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам. Управленческие решения по указанным замечаниям в ходе проверок выносятся своевременно, предпринимаются административные действия по их устранению. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме, согласно смете на 2021 календарный год. При возникновении актуальных потребностей, своевременно согласуются и выполняются необходимы передвижки денежных средств. Оборудование использовалось по назначению, осуществлялся учет материальных ценностей, который прошёл в ноябре 2021г., в процессе инвентаризации замечаний не выявлено.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В МБДОУ. В МБДОУ совершенствуется практика проведения процедуры ВСОКО. Создана рабочая группа, которая в рамках недель мониторинга организует комплексную оценку деятельности ДОО. Процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 309 проводилась на основании Положения о ВСОКО, утверждённого Приказом 26.03.2020 г. № 95-п/2, в соответствии с Приказом № 259 -п-1, от 05.10.2020 г. «О проведении процедуры ВСОКО в 2020 и 2021 учебном году» и планом графиком проведения процедуры ВСОКО. Процедура оценки условий реализации ООП ДО проводилась на основе комплексной методики «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» Л.А.Парамоновой, Москва, ТЦ Сфера, 2015 г. По результатам ВСОКО были получены следующие результаты:

Условия реализации ООП ДО	Количество баллов	Уровень реализации
ПП условия/ Кадровые	19/18	До 50% - низкий От 51 до 79 – средний
МТ условия/РППС	22/8	
Финансы	10	От 80 до 100 - высокий
Совокупность всех условий	77 баллов	

Обоснование значений: По процентному соотношению к максимальному значению в баллах, общая оценка условий реализации ООП ДО составляет 86,5 %, что относится к высокому уровню реализации. Не смотря на ограниченные финансовые возможности, коллективу МБДОУ удалось перейти рубеж от среднего уровня к высокому. Возрос творческий потенциал педагогов, их профессиональная и социальная активность, качество образовательной услуги в МБДОУ по объективным показателям, мнению родительской общественности. В целом базовые условия реализации ОП соответствуют требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить полноценное развитие личности воспитанников по всем образовательным областям. Чтобы удержать данную позицию, пока на 6,5% превышающую предыдущий уровень, МБДОУ должно находится в режиме развития, постоянного обновления и оптимизации по всем видам условий реализации образовательной программы. В новой редакции Программы развития на 2022 – 2025 годы необходимо сформулировать задачи и механизмы их реализации, запланировать мероприятия, которые приведут к стабильному качественному уровню образовательной услуги.

Выводы по всем видам условий:

1.ПП условия. В МБДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия, позволяющие ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребёнка,

его нормативно-возрастных характеристик, позволяющие осуществить успешный переход на следующую образовательную ступень. Созданы комфортные условия для пребывания ребёнка в ДС. Более 87% родителей удовлетворены качеством ДО. Выстроена система сотрудничества с организациями образования, культуры, спорта. Коллектив работает над расширением социокультурной среды и среды социальной адаптации дошкольника.

2.Кадры. Педагогический штат на 100% укомплектован квалифицированными специалистами. Все педагоги включены в непрерывную систему ПК, через разные формы повышения профессионального мастерства, как внутри МБЛОУ, так и за его пределами. Образовательный ценз педагогов и квалификационный уровень позволяют на качественном уровне реализовывать ООП ДО. Не аттестованных педагогов в МБДОУ нет, за исключением тех, кто, согласно Положения и порядка аттестации не подлежит аттестации. В МБДОУ имеется начальный ресурс для работы с детьми ОВЗ. 87 % родителей, по результатам анкетирования удовлетворены уровнем реализации ООП, присмотром и уходом за детьми. Отмечена в течении года высокая степень активности педагогов в различных формах методической работы в проф. объединениях, в том числе и в дистанционном режиме. По результатам ежемесячного мониторинга педагогической деятельности, 42 % педагогов либо принимали участие в онлайн-конкурсах, либо размещали свои методические разработки на образовательных интернет-порталах.

3.МТ условия. В целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Уровень оснащённость ИКТ образовательного процесса нуждается в дальнейшем развитии.

4.Условия РППС. Образовательное пространство в здании и на территории МБДОУ в целом отвечает возрастным возможностям и интересам детей, содержит материалы, необходимое оборудование, инвентарь для обеспечения разнообразной деятельности и благополучия детей. Организация РППС отвечает требованиям ФГОС ДО. Асфальтовое покрытие на участке БДД, МАФ на групповых участках частично нуждаются в замене, или ремонте.

5. Финансовые. Финансовые условия реализации ООП ДО за 2 учебных года (в 2020 году ВСОКО не проводилось из за карантинных мероприятий) остались на прежнем уровне и на сегодняшний день не являются ведущим фактором мотивации педагогов к повышению качества образования, нуждаются в развитии, в части роста ЗП педагогов, стимулирования, привлечения внебюджетных средств.

Были определены резервы развития для планирования мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам ВСОКО 2021 г.

1.Направить педагогов МБДОУ на курсы ПК, обучающие семинары по овладению технологиями развития детской самостоятельности, инициативы, интеллектуального и творческого потенциала, создания здоровье-сберегающих условий в МБДОУ.

2. Организовать методическое сопровождение процедуры аттестации педагогов на 1 и высшую квалификационную категории в 2021-2022 учебном году.

3.С целью повышения профессионального мастерства педагогов разработать и реализовать Проект по участию всех субъектов образовательного процесса по созданию современных условий для организации жизнедеятельности детей в детском саду, в том числе, создании здоровье-сберегающей среды МБДОУ.

4. Повысить активность педагогов по участию в работе Базовых городских площадок;

принять участие в Августовских педагогических мероприятиях по презентации эффективных культурных практик «Реализации в работе с детьми технологии сказкотерапии», «Опыт организации в МБДОУ тематических семейных клубов».

5. Направить педагога-психолога на курсы ПК по направлению «Психологическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования».

6. В сфере психолого-педагогического сопровождения реализации ОП внедрить технологию (Программу) по развитию эмоционально – волевой сферы старших дошкольников, как важного показателя личностной готовности к переходу на следующую образовательную ступень начального общего образования.

7. Завершить разработку «Системы взаимодействия специалистов МБДОУ по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса» с учётом новым положением о ППК.

8. В рамках реализации единой годовой методической темы в 2021-2022 учебном году «Совместное участие всех субъектов образовательных отношений в проектировании современных условий для организации жизнедеятельности детей в детском саду»:

- создать Распорядок дня в каждой группе, с учётом реализуемых культурных практик, современных педагогических технологий;

- внедрить в практику обновлённый УМК по реализации ООП ДО;

- разработать в группах Паспорт здоровья;

- усовершенствовать центры Здоровья и Двигательно-игровой активности в группах.

- выпустить новую редакцию Календаря событий и дат МБДОУ, с учётом формирования блоков «ДОУ, как открытое пространство (дни открытых дверей групп), тематические дни культуры, спорта, тем. родительские недели, «Развлечения для детей» – без участия родителей, «Праздничные мероприятия - государственные праздники», «Праздники общения, взаимодействия, интерактив».

9. Развивать информационно -техническую составляющую ОП при наличии финансовой возможности.

10. Осваивать новые форматы взаимодействия с родителями, через создание педагогами интернет-страниц для популяризации различных форм и способов обучения и развития дошкольников и повышения компетентности родителей в вопросах образования детей.

11. Определить направления деятельности, включить в Проект новой Программы развития возможность организации дополнительных образовательных услуг для расширения образовательного и социокультурного пространства.

12. Со снятием ограничительных мер продолжить реализацию совместных планов с учреждениями образования, культуры и спорта, установить на договорной основе новые связи с футбольной школой «Форвард», Клубом английского языка/ дошкольная ступень.

Выводы: измерительные процедуры ВСОКО способствуют объективной оценке всех служб, систем деятельности ДОО, позволяют скорректировать планы действий организации по повышению уровня образовательной деятельности, присмотра и ухода, работы по укреплению и сохранению здоровья детей, обеспечению комфортных и безопасных условий в МБДОУ.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2021 год.

№ п/п	Показатели самообследования	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (детей)	326 человек
1.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	160 человек 49,1%
1.1.1	Район (территориальный округ)	41 человек 12,6%

1.2.2	Город	2 человека	0,6%
1.2.3	Регионального уровня (Край)	9 человек	2,8%
1.2.4	Федерального уровня (Россия)	0 человек	0%
1.2.	Международного уровня	108 человек	33,1%
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек	
1.3.	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек	56,7%
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек	50%
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек	43,3%
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек	50%
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности пед. работников, в том числе:	21 человек	70%
1.7.1	Высшая	9 человек	30%
1.7.2	Первая	12 человек	40%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.3.1	До 5 лет	5 человек	16,7%
1.3.2	Свыше 30 лет	5 человек	16,7%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек	3,3%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек	16,7%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	9 человек	30%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м