

Рассмотрено
на педагогическом совете
от 16.03.2023 г. Протокол № 5

Результаты самообследования МБДОУ № 309 за 2022 год.

Самообследование МБДОУ проведено в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Общие сведения об организации. МБДОУ № 309 открыт 25 февраля 1986 года, расположен по адресу ул. Воронова 16 Д. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное образовательное учреждение, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) 1022402485775, лицензия МО Красноярского края № 9520-Л от 19.02.2018 г.серия 24ЛО1 № 0002742, график работы с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Учредитель: администрация города Красноярска. Образовательная деятельность ведётся на русском языке. В МБДОУ реализуется дошкольный уровень образования с нормативным сроком – 5 лет по программам основного дошкольного образования (ООП ДО).

Руководитель МБДОУ: заведующий Новоселова Оксана Михайловна, заместитель по учебно-воспитательной работе Габидулина Елена Леонидовна, заместитель по административно-хозяйственной работе Карпюк Елена Алексеевна, старший воспитатель Галина Александровна Горбанева.

В 2022 году в ДОО функционировало 13 групп, 3 группы раннего возраста, 3 группы вторых младших, 2 средних группы, 2 старших и 3 подготовительных группы, общей численностью 324 ребёнка.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка системы управления организацией. Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления МБДОУ, согласно Уставу, являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские комитет, Попечительский совет МБДОУ. Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. В МБДОУ разработана структура управления, которая реализуется в 3 уровнях: административно-общественное управление, включающее педагогический совет, общее собрание ТК, профсоюзный и родительский комитет, функциональное управление с координацией служб МБДОУ в соответствии с должностными обязанностями (заместители заведующего, старший педагог, медицинский персонал – по согласованию), педагогический (воспитатели, специалисты), управление вспомогательным персоналом по созданию технических условий для реализации ООП ДО, присмотра и ухода, оздоровления детей в МБДОУ.

Управление качеством образования осуществляется на основе нормативных и локальных актов. В МБДОУ действуют Положения о ВСОКО, «О нормах профессиональной этики», положения, регулирующие образовательную деятельность.

Педагогический персонал подбирается с учётом требований профессионального стандарта «Педагог», по должностям «воспитатель», «педагог-психолог». Действующие карты системы стимулирования так же приведены в соответствие с показателями стандартов ФГОС ДОО и «Педагог».

На основе арендных договоров в МБДОУ детям предоставляется возможность посещения кружка «Хореографическая азбука», студии по изобразительной деятельности, «Школы английского языка», футбольной секции от Детской юношеской спортивной школы «Форвард». В сентябре 2022 года заключён договор о сотрудничестве с детской библиотекой им. С.Я. Маршака.

С сентября 2022 года в МБДОУ действует новое положение о реализации системы наставничества в рамках реализации Региональной модели наставничества в образовательных организациях. Так же разработана Модель психологической службы в МБДОУ в рамках реализации Муниципальной модели. Составлен план мероприятий реализации Красноярского стандарта качества в рамках реализации задач муниципальной системы образования. Указанные материалы размещены на официальном сайте организации. Завершается разработка новой Программы развития МБДОУ на период с 2023 по 2026 годы. Так же в разработке находятся новые локальные акты в связи и дальнейшим применением единой оценочной системы МКДО в проведении ВСОКО регламентирующих взаимодействие с родителями, проведение мониторинга индивидуального развития детей, проведение психологической диагностики, разработку индивидуального образовательного маршрута, рабочей программы образовательной деятельности воспитателей и специалистов.

В рамках празднования профессионального праздника «День работников дошкольного образования» были вручены грамоты 10 сотрудникам МБДОУ от администрации ТО Советского района, 4 грамоты от ГУО администрации г. Красноярска за профессионализм, достигнутые результаты деятельности в деле воспитания подрастающего поколения, в связи с Днём работников дошкольного образования. У сотрудников сохраняется положительная мотивация к публикации методических материалов, личному участию, в составе творческих групп в социально-значимых мероприятиях ДОО, района, города, педагогических конкурсах:

Наименование мероприятия, конкурса	Уровень	Участники/ результат
Конкурс методический разработок «Планета педагогов»/Занятие по декоративному творчеству. Занятие по изобразительной деятельности. Занятие по познавательно-исследовательской деятельности.	Россия	1 участник, 1 место 1 участник, 2 место 1 участник, 1 место
Свидетельства, сертификаты о публикациях методических разработок на порталах и сайтах: «Солнечный свет»/ «Педагогический альманах» «Маам.ру.»/ «Фгос – онлайн» Сайт Федерального агентства «Образование. ру»		4/6 10/5 5 педагогов
Дистанционный конкурс «Мир педагога» «Лучший конспект»/«Лучшая метод. разработка»	Россия	2 Диплома 1 степени, 1 Диплом 2 степени
Конкурсы «Педагогика 21 века»	Россия	1 диплом лауреата
Конкурс для педагогов «Методическая разработка», номинация «Конспект», тема «Удивительное рядом»	Россия	Диплом 1 степени
Московский онлайн - Фестиваль уличных мультфильмов. Мультиролик «Лесная школа» Новые практики в работе с детьми в ДОО	Россия Город	2 воспитателя – Диплом Победителей, освещ. в СМИ (ТВК)

Экологическая команда взрослых и детей конкурс «Зелёный контейнер», работа «Дом, в котором мы живём»	Край	9 педагогов, дети и родители подгот. групп Грамота победителя
Творческие конкурсы «Галерея детских талантов» «Осенние чудеса»/работы «Осенняя симфония», «Грибная поляна», «Лес – полон чудес», «Листопад»	Россия	12 участников детей 4 грамоты воспитателям за подготовку победителей.
Конкурс инфраструктурных решений «Енисейская Сибирь». Номинация «Арт-объект», «Часовня» Номинация «Тематическая экспозиция»	Район	Творческая группа педагогов - 10 человек, Грамота за 2 место Грамота за 1 место
Творческий конкурс «Район зажигает звёзды», номинация «Хореография»	Район	Гран – при конкурса, участие в гала-концерте
Детско-родительский фестиваль «Коробка».	Город	10 педагогов/ сертификаты

Вывод: система управления в МБДОУ выстроена на принципах коллегиальности и взаимодействия всех уровней: административного, общественного, должностного, с учётом распределения функционала и координации деятельности всех служб, стимулирует методическую и социальную активность и профессиональную деятельность педагогов. Проводятся работы по изменению нормативной документации МБДОУ, введены положения «О мониторинге индивидуального развития детей», «О реализации системы наставничества». Поддерживается стабильное функционирование всех систем ДО, завершается разработка Программы развития на следующий период до 2026 года по реализации перспективных направлений работы МБДОУ.

1.2. Оценка кадрового обеспечения. Организацию образовательной деятельности с детьми в течении 2022 года осуществляли 29 педагогов, сохранялись вакантные места 2 воспитателей. На 31 декабря 2022 года в МБДОУ работают 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог. Укомплектованность кадрами составляет **93,5 %**. В течении 2022 года в МБДОУ прибыли 2 воспитателя – 1 молодой воспитатель, без опыта работы, 1 опытный воспитатель, с высшей квалификационной категорией.

Распределение педагогов по уровню аттестации

Соответствие занимаемой должности %	1 квалификационная категория %	Высшая квалификационная категория %	Не аттестованы (стаж менее 2 лет в ДОО) %
5 ч. 17,2%	11 ч. 37,9%	10 ч. 34,5%	3 ч. 10,3%

Образовательный ценз сотрудников соответствует требованиям, предъявляемым к педагогическим должностям. Из 30 педагогов, 9 - имеют профессиональную переподготовку по направлениям «Педагогика. Образование» (31%), 16 педагогов имеют высшее педагогическое образование (55,2%), из них высшее дошкольное у 3 воспитателей, 4 воспитателя имеют средне – специальное базовое дошкольное образование (43,3%).

Распределение педагогических кадров по стажу на декабрь 2022 г.

Стаж (количество человек %)					
До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 25	Свыше 25
4	5	4	3	8	5
13,8%	17,2%	13,8%	10,3%	27,6%	17,2%

В 2022 году аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 воспитателя, на квалификационные категории - 6 воспитателей, на высшую квалификационную категорию – 3 воспитателя, на первую – 3 воспитателя, два аттестованных педагога уволились в 2022 году из МБДОУ, 1 педагог пенсионного возраста снял свою кандидатуру с процедуры аттестации, 1 воспитателю, заявившемуся на первую квалификационную категорию, по результатам анализа педагогической деятельности, было рекомендовано, пройти процедуру аттестации в МБДОУ на соответствие занимаемой должности и целенаправленно готовиться в течении 1 – 2 лет к аттестации на квалификационную категорию в соответствии с Региональными требованиями к профессиональной деятельности по занимаемой должности. На 31 декабря 2022 года в МБДОУ - 3 не аттестованных воспитателя, не отработавших в организации 2 лет.

Повышение квалификации педагогических кадров проводилось через плановую организационно-методическую работу в МБДОУ, участие в работе РМО «Ранний возраст», «Познавательное развитие дошкольников», «Театрализованная деятельность», через курсы повышения квалификации, которые прошли 7 педагогов, на бюджетной основе прошли 3 воспитателей, на внебюджетной основе, в дистанционном формате 4 воспитателя, по темам «Образовательный менеджмент» - старший воспитатель, «Проектная деятельность» - 1 воспитатель, «Патриотическое воспитание дошкольников» - 1 воспитатель, «Организация игровой деятельности дошкольников» - 1 воспитатель, «Этика и психология во взаимодействии детей и взрослых в ДО» - 1 воспитатель, на базе ККИПК РО г. Красноярск, АНО ДПО «УрИПКиТ» г. Пермь. Через участие в онлайн – семинарах и мастер – классах на образовательных порталах «Инфоурок», «Солнечный свет», «Воспитатели России», Региональная школа «Рыбаков фонд», всероссийский учебно-методический порта «ПЕДСОВЕТ». 8 педагогов МБДОУ приняли участие в большом этнографическом диктанте, 14 педагогов активно включились в посещение Городских базовых площадок по программам «Первые шаги», «Финансовая грамотность», «Мозаичный парк», «ПРОдетей», по направлениям «Экологическое образование дошкольников», «Театрализованная деятельность», «Познавательно-исследовательская деятельность».

В 2022 году продолжилась работа по созданию индивидуальных образовательных маршрутов педагогами на основе выявленных профессиональных дефицитов с охватом – 100 % педагогов. Велась работа над исправлением ошибок в составлении ИОМ, формировались умения педагогов в овладении рефлексивной функцией, по оценке эффективности профессиональной деятельности и выявлению проблем.

Так как ФГОС ДО и профессиональный стандарт «Педагог» предполагают овладение педагогами умениями организовывать наблюдения в процессе деятельности детей за изменениями в их развитии, уделялось большое значение вопросу мониторинга развития ребёнка и документированию процессов развития как на уровне МБДОУ, так и на уровне РМО «Познавательное развитие». В связи с актуальностью воспитательного направления работы в образовании, и Концепцией нравственно – патриотического и гражданского воспитания в РФ, данная тема включена в приоритетные методические направления года в МДОУ с целью совершенствования системы НПВ и организации проектной деятельности в этом направлении. Вводились изменения в проектирование образовательной деятельности с учётом потребностей и интересов детей, результатов педагогической диагностики с целью соблюдения принципов индивидуализации образовательной деятельности. Данное направление изучалось и в рамках РМО «Познавательное развитие» по теме «Создание в ДОО условий развития индивидуальности и формирования юного горожанина с опорой на инструментарий МКДО».

Большое количество педагогов (64%) являются активными слушателями онлайн-семинаров, вебинаров, участвуют в качестве слушателей, в реализации образовательного кластера «Взаимообучение городов», посещают городские базовые площадки по актуальным направлениям развития дошкольного образования: внедрение Программ «Мозаичный парк» и «ПРОдетей», «Первые шаги», «Создание условий для позитивной социализации детей», «Экологическое образование дошкольников», «Познавательное – исследовательская деятельность», «Для молодых педагогов», «Внедрение модели психологической службы», «Театрализованная деятельность».

Все педагоги МБДОУ включены в непрерывную систему повышения квалификации, которая реализуется через изучение единой годовой методической темы в ДОО «Внедрение в ДОО эффективных методов и технологий проектирования образовательного процесса» с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в овладении технологиями проектирования ОП. В течении 2022 года педагогами решались следующие задачи:

- внедрить систему наставничества, как механизм повышения качества ОД в ДОО;
- изучить шкалы МКДО, как инструментарий оценки качества условий для реализации ОП;
- обобщить лучший опыт ДОО по созданию образовательной среды для реализации вариативных форм образовательного процесса;
- усилить нравственно – этическую составляющую ОП по воспитанию у детей ценностных смыслов, основ гражданственности, патриотизма.

Для реализации цели и задач в МБДОУ проведён презентационный ПС и обучающий семинар по ознакомлению с концепцией МКДО, организована «Школа проектирования» для формирования у педагогов понимания сути позиций ФГОС ДО «Проектирование образовательного процесса», получения навыков использования технологии «Проектная паутинка», «План – дело – анализ» на основе модели 3 вопросов, ввести данную технологию для организации ОО в дошкольных группах, а так же внести изменения в систему планирования ВОР с учётом мнения, интересов и выбора детей, с учётом принципов индивидуализации образовательного процесса, основанных на результатах педагогической диагностики за динамикой развития детей. В рамках концепции РФ по патриотическому воспитанию, проведены семинар и ПС, всеми группами составлены перспективные планы на год по данному направлению, с учётом региональной составляющей (формирование личности юного гражданина города). Специалистами и воспитателями групп старшего дошкольного возраста разработаны проектные формы реализации нравственно – патриотического направления воспитания.

Так же продолжен цикл мероприятий в рамках 200 летия Енисейской Сибири до конца изданием общего методического и творческого продукта педагогического коллектива, родителей, детей «Городской букварь». Проведены встречи в ПКлубе «Перспектива», по выявлению тем проектов по нравственно-патриотическому воспитанию, определению педагогических задач, содержания, инициативных групп по изданию «Городского букваря». Создана в МБДОУ новая педагогическая площадка «Профессионал плюс» для продвижения системы наставничества, выдвижения и реализации педагогами новых идей, нацеленных на развитие инициативы у детей, индивидуализации ОП, формирования нравственно - этических и патриотических чувств, смыслов, ценностей.

Организована деловая игра «Какая она: среда развития и успеха» для реализации вариативных форм ОП», проведена самодиагностика группам «Среда группы – это точка роста и развития ребёнка, или...». Проведены встречи в Гостиной для повышения культурного уровня педагогов исходя из дат Календаря воспитательной работы РФ по творчеству М. И. Цветаевой, Д.Н. Мамина-Сибиряка.

Вывод: штат педагогического персонала укомплектован на 93, 5 %. Приём на работу ведётся в соответствии с требованиями стандарта «Педагог» и новыми должностными инструкциями. приёме педагогов на работу в МБДОУ. Аттестовано 26 педагогов из 29, все педагоги включены в непрерывную систему повышения квалификации. Организованы новые методические площадки «Школа проектирования» и «Профессионал плюс». Разработаны и размещены на официальном сайте ДОО «Модель психологической службы», План и Программа внедрения системы наставничества, охвачено 100 % педагогов разработкой ИОМ на основе профессиональных дефицитов. Педагогическим коллективом ведётся активная работа над актуальными вопросами дошкольного образования: проектирование образовательного процесса, проведение диагностики индивидуального развития детей и документирование процессов развития, совершенствование системы нравственно – патриотического воспитания, совершенствование системы ВСОКО на основе шкал МКДО,

1.3. Оценка образовательной деятельности, учебного процесса. Образовательная деятельность в 2022 году по реализации ООП ДО осуществлялась в соответствии ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи», Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 344 /н о внедрении профессионального стандарта «Педагог», Письмом министерства просвещения РФ от 20.08. 2019 г., № ИП-941/06\424 «О нормах профессиональной этики педагогических работников», документами и локальными актами МБДОУ № 309.

В МБДОУ для осуществления образовательной деятельности разработана следующая учебно – организационная и методическая документация:

- режим дня для каждой возрастной группы на холодный и тёплый период года;
- расписание организованной деятельности (занятия) для всех возрастных групп;
- распорядок дня деятельности детей в каждой возрастной группе в режиме дня с реализуемыми педагогическими технологиями и культурными практиками;
- расписание проведения утренней гимнастики в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах;
- расписание проведения музыкальных и физкультурных занятий в залах;
- перспективные планы на год по физическому и музыкальному развитию,
- учебный план по организации образовательного процесса с пояснительной запиской, описанием организации совместной деятельности детей в пяти образовательных областях, с указанием продолжительности занятий, их наименования, дневной образовательной нагрузки, количества в неделю для всех возрастных групп;
- годовая тематическая циклограмма для комплексно – тематического планирования воспитательно – образовательной работы с детьми с опорой на содержание образовательной работы Комплексной образовательной программы ДО «Истоки», методические пособия «Истоки знаний. Развивающие занятия с детьми» для всех возрастов, с кварталным распределением недельных тем (осень, зима, весна);
- перспективные планы взаимодействия с родителями во всех возрастных группах по основным направлениям работы в соответствии с ФГОС ДО: повышение компетентности

родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей, консультирование родителей, вовлечение родителей в образовательный процесс с учётом мнений и интересов родителей;

- перспективные планы групповых досугов и развлечений.

Так же в рамках реализации задач года по усилению нравственно – патриотической составляющей социального развития детей, всеми группами составлен Перспективный план «Растим детей патриотами» с опорой на содержание Программы воспитания в данном направлении. В группах старшего дошкольного возраста запланирована проектная деятельность с детьми и родителями по различным темам, отражающими задачи возраста и задачи формирования духовно – нравственной, гражданской позиции: «Мама – самой первое слово», «Нас много, Страна одна», «Россия – Родина моя», «На страже Родины», «Гордые слова – Защитник Страны», «Победный май» и т.д.

С октября 2022 года организуется подготовка инициативной командой педагогов МБДОУ к районному конкурсу инфраструктурных решений «История России, от прошлого к будущему» по теме «Покорители Российского космоса». Систематизируются материалы, издаются буклеты и методические комплекты, приобретается литература по данной тематике, изготавливаются игровые, дидактические, наглядные материалы, макеты, модели космических предметов и объектов, разрабатываются познавательные презентации, подборки музыкального материала, подвижных и сюжетных игр, литературных произведений. Изучается детская фильмотека на предмет включения образцов кинематографии и мультипликации в образовательный процесс по данной теме, проводятся конкурсы рисунков и поделок внутри МБДОУ по темам «Космос, это здорово», «Космические фантазии», «Животные в космосе».

В течении года образовательная деятельность с детьми проводилась в различных формах, где термин «Занятие», подразумевает занятость детей общим интересным делом в формах: «ситуация выбора», «ситуация эксперимента», воспитательные и образовательные ситуации, проблемно – поисковые ситуации, ситуации речевого общения», организуются с детьми «Конструкторское бюро», «Станция исследований», литературные гостиные, поэтические вечера, игры КВН, квесты и т.д. Применяются интегрированные формы организации деятельности детей, так как позволяют использовать большое количество материалов и ресурсов и открывают возможности для участия всех субъектов образовательных отношений детей, педагогов, родителей: проектная деятельность, экспериментирование, организация выставок, экспозиций, коллекционирование.

В течении 2022 года педагоги применяли способ планирования воспитательных событий в системе «Ознакомление – коллективный проект – событие». В связи с изменениями в законе РФ «Об образовании», ООП ДО должна разрабатываться на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, в структуру которой входит программа воспитания. В ожидании Федеральной образовательной программы, коллектив педагогов продолжает углублённо изучать воспитательный компонент образования дошкольников. Так же педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство в реализации различных культурных практик, связанных с игровыми технологиями, организацией проектной деятельности, разновозрастного детского сообщества, технологиями детских исследований и экспериментов. Продолжают действовать на базе групп клубы «Экоша», «Мукосолька», «Театральный сундучок», «Неизведанное рядом». Педагоги МБДОУ совершенствуют профессиональные умения в сфере документирования процессов развития ребёнка, представляли свой опыт работы в ноябре 2022 года на семинаре РМО «Познавательное развитие дошкольников». Предполагается внести изменения и дополнения в планирование ВОР с учётом результатов диагностики.

В феврале и марте 2022 года воспитатели МБДОУ демонстрировали свой опыт для

коллег РМО «Речевое развитие» по формированию личности ребёнка, как гражданина своего города по темам: поэтическая гостиная «На берегах Енисея», литературные диалоги по Таёжным рассказом Устиновича, составление рассказов по картинам красноярских художников с использованием технологии «Картинки, без запинки». К маю 2022 года в МБДОУ систематизирован методический комплект «Я – житель Красноярска и этим я горжусь», состоящий из 35 разработок, посвящённых Красноярску и красноярскому краю, это презентации, проекты, квесты, игры – КВН, викторины, спортивные мероприятия, познавательные альбомы «Героические улицы города», «История одной улицы», «Памятные доски Красноярска», «Реки Сибири», «Енисей – бабушка», «Гвардейский парк», «Достопримечательности города», «Сказки и легенды Сибири». Методический комплект был представлен вместе с тематической экспозицией и арт – объектом «Часовня» в июле 2022 года на районном конкурсе «Енисейская Сибирь».

В апреле 2022 года все группы представили открытые показы работы с детьми в рамках Большой педагогической мастерской, где педагоги демонстрировали своё владение различными культурными практиками в сфере развития детской игры, организации детских опытов и экспериментов, речевого и творческого развития детей.

В мае 2022 года в группах раннего возраста и подготовительных группах были проведены комплексные занятия с детьми, по итогам освоения Программы к 3 годам и к выпуску в школу. По результатам проведения ежеквартальных диагностических недель по следующим направлениям: организация познавательно – исследовательской деятельности; организация коммуникативно – речевой деятельности; организация художественно – эстетической деятельности и проверочных занятий были сделаны следующие выводы по организации образовательного процесса:

- образовательный процесс регламентируется необходимыми нормативными и методическими документами;
- педагоги соблюдают режим организации образовательного процесса регламент проведения всех образовательных единиц организованной и самостоятельной деятельности;
- ведётся постоянная работа над улучшением РППС в группах, оснащением Центров активности, созданием мобильных модулей (модули – трансформеры, модули – ширмы)
 - организуются пространства релаксации, отдыха и уединения;
 - педагоги осваивают новые педагогические технологии и внедряют их в работу с детьми;
 - ведётся работа с родителями на принципах взаимодействия и сотрудничества, мотивируется участие родителей в ОП;
 - расширяется круг культурных практик в организации жизнедеятельности детей, различных видов деятельности, которые в игровой форме, направлены на социализацию детей, их успешное разностороннее развитие;
 - ведётся работа над обновлением системы нравственно – патриотического воспитания и создания Календаря событийности;
 - осваиваются и внедряются технологии проектирования образовательного процесса: «Проектная паутинка», «План – дело – анализ», «Линейный календарь», «Алвент – календарь».

В 2022 году продолжалась работа по реализации задач Дорожной карты по достижению образовательных результатов в соответствии с Краевым образовательным стандартом по направлениям: осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы приоритетно выделяемых для возможного формирования личностных результатов; сохранение жизнеспособность педагогических кадров с побуждением на личностный и профессиональный рост; реализация инфраструктуры ДОО и локаций пространства г. Красноярска как образовательной среды; выстраивание образовательного партнёрства для становления личностных качеств и формирования компетенций юного

горожанина. Проводились мероприятия согласно утверждённому плану:

- внедрение в практику технологии эффективной социализации дошкольников, обучение технологии Л.В.Свирской «План-дело – анализ», совершенствование опыта проведения педагогической диагностики. Посещались семинары (учёбы) по реализации системы оценки качества образования МКДО на уровне РМО, КИМЦ, приобретён и изучен материал методического сборник из опыта работы по применению инструментария МКДО. Для повышения профессионального уровня педагогов организованы в МБДОУ «Школа проектирования», проведён семинар «Понимание целей и задач нравственно – патриотического воспитания, защита тематических проектов групп по НПВ, осуществлён запуск общего проекта ДОО «Мы – все, дети твои Россия», организованы в новых формах нравственно-патриотические, социально значимые праздники «День единства», «День отца», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы».

Внедрена система наставничества, работает новая площадка «Профессионал плюс», продолжены культурно – просветительские встречи в педагогической гостиной по темам: «Поэтический мир М.Цветаевой», «Наш Мамин – Сибиряк», «Наследие Д.К.Ушинского», проведены семинар и ПС по ознакомлению со шкалами МКДО.

Изучались возможности и механизмы модульного построения ООП ДО с целью возможной её реализации в сетевой форме, осуществлялся поиск заинтересованных организаций для участия в сетевой форме реализации ООП ДО, изучались финансовые возможности для цифровизации ОП. В октябре – ноябре 2022 года составлены Модель психологической службы ОП и Карта по обеспечению методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов, составлены план реализации системы наставничества и Программа, которые размещены на официальном сайте МБДОУ.

Вывод: в МБДОУ образовательная деятельность регламентирована нормативными и методическими документами, осваиваются новые культурные практики и педагогические технологии, совершенствуются условия РППС для личностного развития ребёнка и его развития во всех видах деятельности. Педагоги мотивированы на профессиональный рост для повышения качества ОП. Ведётся работа по новому формату организации значимых социальных дат и праздников в соответствии с Примерным планом воспитательной работы РФ и Календарём образовательных дат. Система образования дошкольников в ДОО ориентирована на развитие ребёнка, как непосредственного участника образовательных отношений, на его потребности и интересы, а также на запросы и ожидания родителей. В педагогическом коллективе изучаются новые тенденции в дошкольном образовании, связанные с модульным принципом реализации ООП ДО, использованием локации городской среды, в качестве средовых образовательных объектов, возможности цифровизации образования, использование системы мониторинга качества образования МКДО в проведении процедур ВСОКО.

Мониторинг образовательной деятельности в 2022 году был направлен на изучение следующих вопросов:

- анализ использования педагогами актуальных психолого – педагогических источников, методической литературы, методик и технологий для организации образовательного процесса;

- проектирование ОП на основе пособий учебно – методического комплекта к реализуемой ООП ДО;

- проектирование развивающей среды, организация Центров активности для развития ребёнка во всех видах деятельности, в соответствии с ФГОС ДО;

- анализ педагогами собственного опыта, разработка на основе изучения профессиональных проблем индивидуального маршрута профессионального развития;

- анализ методов, приёмов работы, адекватных S – S модели взаимодействия;

- реализация в режиме дня культурных практик различной направленности.

Мониторинг данных направлений показал следующие результаты:

№	Вопросы мониторинга	Результаты
1	Анализ использования педагогами актуальных психолого – педагогических источников, методической литературы, методик и технологий для организации ОП.	<p>30% педагогов активно используют уважаемые в РФ издания (журналы, методические комплекты) в образовательной деятельности. Регулярно обращаются в методический кабинет за периодическими изданиями, изучают и применяют материал в практике. 20 % педагогов используют также электронные версии журналов и изданий. В МБДОУ создан УМК к реализуемой ООП ДО, который содержит источники по планированию ОП, организации всех видов деятельности, организации среды, материалы по работе с родителями, по оздоровлению детей, по системам «Нравственно – патриотическое воспитание», «ЗОЖ», «ОБЖ», «Русская народная культура и промыслы». Комплект журнала «Воспитатель» содержит сборники по реализации современных культурных практик и технологий в области социально – коммуникативного, творческого, познавательного развития детей. А также комплексные технологии: например «Формирование социальной успешности дошкольников в творческой деятельности», социально – игровые технологии, «Развитие мыслительной деятельности дошкольников в игре», «Развитие речи детей через театральную – игровую деятельность» и т.д. Но вместе с тем необходимо отметить, что книжная культура педагогов снижается, востребованность печатных источников, гораздо ниже, чем в предыдущие годы. Поиск информации в сети интернет не всегда успешен и эффективен. У учебных и методических изданий есть авторы и редакторы, что нельзя сказать обо всех интернет – источниках, хотя существуют рекомендуемые интернет ресурсы для использования педагогами, которые размещены на сайте МБДОУ. А так же необходимо заметить, что доступ и регистрация к официальным электронным библиотекам является платным, на сегодняшний день финансы на это не предусмотрены, а педагоги считают, что этот доступ им должна предоставить организация, так же как технические инструменты его использования (персональные ноутбуки), которыми ОО не оснащена.</p>
2	Проектирование ОП на основе пособий УМК к реализуемой ООП ДО.	<p>Как уже было написано выше, УМК к ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (печатные издания) создавался в МБДОУ в течении 3 лет и имеет достаточно обширную комплектацию, более 350 методических источников. 50% педагогов используют литературу УМК в проектировании образовательной деятельности с детьми по всем направлениям развития и указывают эти источники в планах воспитательно – образовательной работы, 35 % педагогов частично применяют источники УМК и не всегда указывают их в системе планирования. У 15 % педагогов не наблюдается системного подхода в использовании современных методических материалов для организации различных видов деятельности, фрагментарное использование не даёт комплексного подхода и отражается не лучшим образом в результатах освоения детьми ООП ДО. Ведётся работа в коллективе по мотивации и разъяснениям по системному использованию УМК, так как в основном он представлен авторскими изданиями, в которых заложен технологический подход, гарантирующий результат при последовательном применении на всех возрастных этапах с соблюдением определённых условий (средовых, условий взаимодействия и т.д.), что невозможно при мозаичном использовании разных версий, например в области организации детского моделирования и конструирования, опытов и экспериментов. А одновременное сочетание нескольких авторских подходов требует очень высокого уровня профессионального интеллекта у педагогов.</p>
3	Проектирование РППС,	<p>На сегодняшний день остаётся самым проблемным вопросом в МБДОУ, так как требует не только от педагогов профессиональных умений в организации РППС, но и значительных финансовых затрат на её изменение и совершенствование. Развивающая среда изменяется в МБДОУ к лучшему, постепенно уходят в прошлое громоздкие конструкции, большие стационарные элементы среды. Но процесс этот проходит медленно.</p>

	<p>Центров активности для развития ребёнка во всех видах деятельности, в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>совершенствование. Развивающая среда изменяется в МБДОУ к лучшему, постепенно уходят в прошлое громоздкие конструкции, большие стационарные элементы среды. Но процесс этот проходит медленно. Педагоги стали лучше ориентироваться в правильном зонировании пространства, более ответственно подходить к вопросам безопасности и доступности среды. Уделяют большое внимание эстетике среды. Стараются разнообразно оснастить Центры активности различными дидактическими и развивающими материалами, в том числе для самостоятельной деятельности детей. Вопросы организации РППС регулярно поднимаются на семинарах, ПС, круглых столах. В 2022 году подробно изучались аспекты среды здоровье-сбережения и паспортизации объектов этой среды. Мобильные и облегчённые конструкции составляют приблизительно от 10 до 17 % объектов групп, педагоги мотивируются на постепенную замену многих объектов среды на такие конструкции, которые могут использоваться самими детьми и педагогами быстро трансформироваться в зависимости от задач. Также ведётся работа над пониманием педагогов в отличии систем хранения материалов и мест локализации их для детей, чтобы не создавался эффект «магазин игрушек». Сменность материалов в зависимости от возраста детей, их интересов, изучаемой темы, процесс подвижный и требует от педагога умения быстро перестраиваться и находить нужные форматы пособий, материалов, игр и т.д. На повестке дня остаются вопросы паспортизации среды и её объектов, а так же маркеры среды, их правильное размещение и предназначение, которые должны содержать, не только символы, или изображения применения материалов, но и предупреждающие знаки, правила поведения и общения, в рисунках, или схемах.</p>
4	<p>Анализ педагогами собственного опыта, разработка на основе изучения профессиональных проблем ИОМ профессионального развития.</p>	<p>Данным видом работы охвачено 100 % педагогов МБДОУ, включая специалистов: ИФК, психолог, музыкальные руководители. Формат ИОМ был рекомендован КИМЦ, на начальном этапе 20 % педагогов прошли регистрацию в системе «Эраскоп», где были проверены ИОМ и получили зачёт (2021 – 2022 г). С ноября 2022 года по рекомендуемым критериями ИОМ педагогов были проверены в МБДОУ. Следует отметить, что только 12 % педагогов, ознакомившись с презентациями и прослушав семинар и консультации самостоятельно составили ИМО с незначительными поправками. 34 % педагогов обнаружили значительные проблемы в умении проанализировать свою деятельность и выявить свои дефициты. 9 % педагогов троекратно и более перedelывали ИОМ, у 4 % педагогов до сих пор осталось недопонимание необходимости составления ИОМ, как короткого маршрута точек профессионального роста, на основе которого гораздо удобнее и легче составить Программу профессионального развития. 63 % педагогов ответственно подошли к составлению ИОМ обращались за индивидуальными консультациями, своевременно исправляли ошибки, вносили поправки, 37 % педагогов очень долго думали над содержанием ИОМ, работа двигалась медленно, со смещением сроков, исправления так же вносились с опозданием. К декабрю 2022 года, все маршруты на 2022 – 2023 учебный год были написаны. В марте – апреле 2023 года в рамках проведения в МБДО Большой педагогической мастерской запланировано проведения мероприятий с детьми по направлениям совершенствования своего профессионального мастерства, а значит улучшения эффективности организации ОП с детьми.</p>
5	<p>Анализ методов, приёмов работы с адекватных S – S модели взаимодействия.</p>	<p>Стиль взаимодействия педагога с детьми и родителями в личностно – ориентированной модели так же остаётся проблемным вопросом практики. Данный стиль не приемлет авторитарности, давления на ребёнка и родителя, выстраивание партнёрских отношений на основе доверия, взаимоотношения, а главное признание детей и родителей полноправными участниками образовательных отношений, где должны учитываться их</p>

6		<p>мнения, потребности, интересы, предпочтения, требует прежде всего переосмысления своей позиции педагогом. Работа над осознанием самая трудная и требует от педагога желания работать по-другому, воспринимать ребёнка не как объект нравов и воздействия, а как личность, которая стремится к самовыражению, самореализации. Главные задачи педагога, развивающая, воспитывающая функции, чтобы выявленные интересы, потребности детей и родителей являлись основой для выстраивания взаимодействия, партнёрства, делового, творческого, интеллектуального сотрудничества. 17 % педагогов МБДОУ обладают такими возможностями и демонстрируют образовательные ситуации, ситуации выбора, проблемные ситуации, игровые технологии, где их организация не возможна без реализации ЛОМ взаимодействия. 45% педагогов находятся на переходном этапе и применяют смешанный стиль взаимодействия. 38 % педагогов осваивают принципы ЛОМ взаимодействия, пробуют применить его на практике, но авторитарный стиль общения с детьми и родителями остаётся ведущим.</p>
7	<p>Реализация в режиме дня культурных практик различной направленности.</p>	<p>С момента организации в городе Красноярске Фестиваля культурных практик, педагоги более осознанно стали подходить к выбору технологий, парциальных программ. За эти годы неоднократно демонстрировали лучшие практики ведущие опытные специалисты МБДОУ по оздоровлению детей, практики творческого, экологического, музыкального развития. В 2022 году, как и в 2021 педагогический коллектив был нацелен на освоение практик эффективной социализации детей Н.П.Гришаевой, таких как «Утренний и рефлексивный круг», «Детский совет», «Мастерские», «Волшебный телефон», «Социальная акция», «Проблемно педагогическая ситуация», «Ситуация месяца». Формировались умения педагогов составлять технологические карты проведения мероприятий по данным технологиям, а также применять анкеты по изучению эффективности применения этих практик. Так же педагоги знакомы с практиками проектирования ОП «План – дело – анализ», «Проектная паутинка», «Адвент – календарь», «Линейный календарь». 42 % педагогов внедряют в практику 1 технологию, 27% - 2 технологии, 7 % - 3, включая социализацию и проектирование ОП, 24% изучают возможности технологий, посещают БП и мероприятия РМО, применяют отдельные приёмы практик, но о системной работе по внедрению говорить преждевременно.</p>

В течении 2022 года проводился индивидуальный мониторинг педагогической деятельности аттестуемых педагогов. Мониторинг был направлен на изучение материалов педагогического портфолио, материалов по планированию ВОР, на изучение уровня организации и методических материалов, разработок по организации различных видов деятельности и форм организации ОП. Изучалась деятельность педагога по организации РППС в группе, по взаимодействию со специалистами, родителями, организация режимных моментов: прогулка, приём пищи, оздоровительные процедуры после сна, утренний приём. В основном педагоги ответственно относятся к прохождению процедуры аттестации. Последнее время участились случаи недопонимания личной ответственности за сбор и хранение информации о собственной педагогической деятельности, в методических разработках, документах и т.д, за принятие решения проходить процедуру аттестации, а так же неправильная оценка организационно-методического сопровождения аттестационного периода, пассивное участие в предъявлении личного педагогического опыта в меж аттестационный период.

В соответствии с системой оценки индивидуального развития детей, к завершению раннего возраста и завершению дошкольной ступени образования, изучались уровни сформированности Базовых компетентностей к 3 и 7 годам. Были получены следующие результаты:

Базисные характеристики личности к 3 годам.	Уровни %		
	Д	БД	Н
Коммуникативная компетентность. проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.	84	16	0
для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.	88	12	0
Интеллектуальная компетентность ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы.	69	25	6
использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении.	72	26	2
практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.	75	22	3
Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.	68	27	5
В плане физического развития компетентность владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами)/ элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.	77	21	0
Эмоциональность. ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.	79	19	2
Инициативность. проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно-образовательных играх.	95	5	0
Самостоятельность. активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться).	82	15	3
	82	18	0

По данным педагогического мониторинга к завершению раннего возраста компетентности проявляются у 98 % детей на достаточном и близком к достаточному уровнях, на недостаточном уровне у 2% детей, что даёт детям хорошие возможности дальнейшей социализации и успешному переходу в дошкольную группу.

Оценка сформированности компетентностей к 7 годам, основана на повышении у старших дошкольников уровня произвольности и свободы поведения уверенностью в своих силах. Появляется более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкая мотивация достижения.

Содержание БХЛ отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу и образцу, вслушиваться в речь взрослого и выполнять его задания, оценивать и контролировать собственную деятельность и осознавать ее способы и др.). Результаты мониторинга ИП (75 детей):

Базисные характеристики личности к 7 годам	Б	БД	Н
Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.	81	10	9
Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка — общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.	69	19	12

<p>Коммуникативная компетентность. ребёнок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и способен выбрать соответствующую линию поведения.</p> <p>умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.</p> <p>проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p>у ребенка в 7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.</p>	78	14	8
	82	15	3
	74	24	2
<p>Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию.</p> <p>группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами и др.</p> <p>свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).</p>	89	10	1
	88	12	0
	84	12	4
<p>Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений.</p> <p>имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем.</p> <p>владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.</p>	87	10	3
	90	10	0
	89	11	0
<p>Эмоциональность. ребенок 7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций.</p> <p>свойственно «эмоциональное предвосхищение-предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.</p> <p>способен проявлять эмпатию не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.</p>	72	26	2
	75	24	1
	77	23	0
<p>Креативность. ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью.</p> <p>характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности</p> <p>стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.</p>	76	22	2
	75	23	2
	74	24	2
<p>Самостоятельность и ответственность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни.</p> <p>в продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.</p> <p>стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения</p>	86	12	2
	79	17	4
	92	7	1
<p>Самооценка. достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.</p>	89	10	1
	91	9	0
	84	15	1
<p>Свобода поведения отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.</p> <p>вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми.</p> <p>может выполнять выработанные обществом правила.</p>	82	17	1

По данным педагогического мониторинга основные группы компетентностей проявляются у 97 % выпускников, у 2, 5 % выпускников проявления определённых групп (интеллектуальной компетентности, эмоциональной, произвольность, самостоятельность, ответственность, регулирование поведения) развиты на недостаточном уровне, что подразумевает дальнейшую индивидуальную работу на школьной ступени образования.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся по ООПДО, востребованности выпускников. Подготовка детей по ООП ДО осуществлялась согласно разработанным комплексно-тематическим планам по всем пяти образовательным областям, как в регламентированных формах, согласно расписанию занятий, так и в игровых формах, включающих, коммуникативную, познавательную исследовательскую, конструкторскую, музыкальную, изобразительную, двигательную, литературную деятельность. В группах переоборудовались созданные Центры активности новыми мобильными модулями, дополнялись развивающими и дидактическим материалом в соответствии с возрастом детей. В рамках года «200 лет Енисейской губернии» в группах старшего дошкольного возраста были разработаны тематические планы, проекты, связанные с историей, достопримечательностями, природой нашего города и края. Созданы с детьми и родителями тематические выставки, коллекции, проведены циклы бесед, творческие мастерские, литературные и музыкальные гостиные. Реализация городской темы «Воспитываем будущего гражданина нашего города» нашла своё отражение во всех видах деятельности старших дошкольников: коммуникации, игре, познании, творчестве.

Особое внимание уделено нравственно – патриотической и духовно – гражданской составляющей формирования социальной компетентности старших дошкольников. Наиболее значимыми мероприятиями в этом направлении можно считать проведение праздников в соответствии с Календарём РФ дат воспитательной работы «Как Красноярск ковал Победу», «В бой идут сибиряки» - к Дню Победы, патриотический сбор «Наша Армия сильна», «Солдатские сказки» к 23 февраля, квесты «Ключи от города», викторины «Знатоки города», «Праздник Российского флага», «Сказы о граде Московском» ко дню народного единства.

Мониторинг освоения ООП ДО проводится на основе системы оценки индивидуального развития детей Л.А. Парамоновой с учётом интегральных показателей и базисных компетентностей к 3, 5 и 7 г. Механизмами реализации системы мониторинга являются экспресс диагностика (комплексный групповой подход) и индивидуальная педагогическая диагностика по оценочным картам для каждого возраста. Так же по результатам диагностики воспитателями МБДОУ во взаимодействии со специалистами было разработано в течении 2022 года 21 индивидуальный образовательный маршрут.

Оценка качества готовности выпускников МБДОУ 2022 года к переходу на следующую ступень образования (начальное общее образование) обучающихся по Программе дошкольного образования приводилась на основе диагностики психологического обследования «Психологическая готовность к обучению в школе», которое проводилось на основе методик: Аффективно-личностная сфера (Коробейников И.А.) - Интеллектуальная готовность, наглядно – образное мышление (Треугольники Егорова Т.Е.), «Разрезные картинки простые и усложнённые» (5-6 частей) Семаго М.М., Память 10 слов (А.Р. Лурия); вербально-логическое мышление (Последовательность 4-5 картинок (Берштейн А.Н.), 4-й лишний (Семаго М.М.), «Вербализация» (наблюдение), эмоционально – волевая готовность: «Домик» (Дубровина И.В.), «Графический диктант» (Эльконин Д.Б.), зрительно-моторная готовность: мелкая (тонкая) моторика – «Копирование по образцу» (Керн Йирасик), «Владение ручкой, карандашом, ведущая рука», мотивационная готовность: Методика Гинзбурга.

Проводилась диагностика в апреле - мае 2022 года. Было обследовано 3 подготовительные группы - 71 ребёнок. Итоги обследования «Психологическая готовность к обучению в школе» детей подготовительных групп показали следующие результаты:

Интеллектуальная готовность С-62 П-9 Н-0	Зрительно-моторная готовность С-55 П-16 Н-0
Эмоционально - волевая готовность С-39 П-33 Н-0	Мотивационная готовность 10 детей

С – соответствует возрасту; П – приближен к возрасту; Н – не соответствует возрасту.

Выводы: обследовано 71 ребенок. На момент обследования интеллектуальная готовность соответствует у 62 детей, приближена к возрасту- 9. Зрительно-моторная готовность соответствует у 55, приближена у 16 детей. Эмоционально-волевая готовность соответствует у 39 детей, приближена к возрасту у 33. В результате диагностики было замечено, что дети, имеющие родителей говорящих на двух языках, из которых русских не родной язык, испытывают наибольшие трудности вербально – логического характера.

По данным на май 2023 года, из 77 детей подготовительных групп, ушли в школу 75 детей, 2 детей повторно переведены в ныне действующие подготовительные группы. Из старших групп в школу ушли 15 человек. По предварительному опросу родителей запланировано следующее распределение 90 выпускников МБДОУ по школам города Красноярск:

№ СОШ	Количество выпускников	№ СОШ	Количество выпускников
СОШ № 129	25	СОШ № 141	25
СОШ № 152	15	СОШ № 7	6
СОШ № 98	5	СОШ № 91	3
СОШ № 108	2	СОШ № 147	5
СОШ № 85	2	СОШ № 143	2

В МБДОУ выпускники посещали кружок по хореографии, спортивную секцию «Здоровячок», футбольную секцию, студию по изобразительной деятельности, 83 % детей были охвачены дополнительным образованием. Подготовительные классы «Дошколёнок» на базе общеобразовательных школе посещали 52 ребёнка, что составляет 68% от общего числа детей выпускных групп. 28 % родителей заинтересованы в продолжении посещения детьми системы дополнительного образования на базе других организаций: спортивные секции, музыкальная школа, школа искусств.

Старшие дошкольники являются активными участниками конкурсов, акций, соревнований:

Наименование конкурсов, акций, соревнований	Уровень	Участники/ результат
Открытый конкурс чтецов «Про всё на свете» Библиотека Маршака	Город	Благодарственные письма - 6 воспитателей Грамоты за участие – 7 детей.
Акция ЗП «Понимаем, принимаем, помогаем»	Город	65 участников
Акция «Дедом Морозом может стать каждый»	Город	84 участника
Акция «Книга – бум»	Россия	39 участников
Акция «Безопасный интернет»	Город	54 участника
Акция ко всемирному дню здоровья «Со спортом дружить, здоровьем дорожить»	Город	Все дошкольные группы - 200 детей
Конкурс «Арт – ель»	Город	25 работ, 5 вышли на город

Конкурс творческий работ «Я люблю суп»	Край	2 участника, 1 грамота за 2 место
Творческий конкурс «Осенние чудеса»	Междун.	2 грамоты Победителей.
Конкурс детского рисунка «Красота Сибири». Детская работа «Цветы Сибири»	Город	10 участников Благодарственное письмо за участие в конкурсе 1 Победитель конкурса
Детско-родительский фестиваль «Коробка».	Город	80 детей – участников
Конкурс детских работ «Подснежник»	Район	10 работ, сертификат за участие.
Международный игровой конкурс «Человек и природа», темы: «На воде и под водой» «Сказки С.Я.Маршака»	Междун.	40 участников детей 21 ребёнок – 1 место, 13 детей – 2 место. 20 участников/ 1 м.-14 детей, 2 м.-3 ребёнка, 3 м.-1 ребёнок
Зимние интеллектуальные игры	Междун.	42 участника, 1 место – 12 детей, 2 место – 14 детей.
Детский конкурс рисунков «Пернатые непоседы»	Россия	2 участника, 1 места, Дипломы.
Творческие конкурсы «Галерея детских талантов»	Россия	12 участников, 4 Диплома победителей
Соревнования по русским шашкам	Округ/ район	6 участников, 2 золотые, 2 серебряные, 1 бронзовая медаль
Соревнования «Беговелия»	Округ/ район	6 участников, 2 место - район, 4 место - город.
Соревнования по настольному кёрлингу	Округ/ район	9 участников, 2 место – округ.
Лига чемпионов (элементы футбола)	Округ/ район	8 участников, 1 место – округ, 5 место - район

Вывод: качество подготовки выпускников по реализуемым программам ДО соответствует уровню перехода с дошкольной ступени на начальную школьную ступень обучения.

У 71 % детей сформирована психологическая готовность, а также комплекс базовых показателей для успешного формирования универсальных учебных качеств. Наблюдается социальная успешность детей через вовлечение в различные конкурсы, соревнования, социальные акции, готовность продолжать дополнительное образование по различным направлениям. 50 выпускников ориентированы на СОШ №№ 129, 141, расположенные в 10 микрорайоне, 15 выпускников ориентированы на СОШ № 152, 6 выпускников ориентированы на СОШ № 7, предварительный выбор 28 выпускников распределён между шестью школам Советского района.

1.5. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Методический кабинет укомплектован педагогической, методической, энциклопедической, информационной, художественной литературой по всем направлениям: «Педагогика и образование», «Дошкольная педагогика и психология», «Организация детских видов деятельности», «Организация образовательного процесса в возрастных группах МБДОУ», «Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста», «Педагогическая диагностика», «Физкультурно-оздоровительная работа», «Взаимодействие с семьей», «Хрестоматии для чтения во всех возрастных группах», «Детская литература», «Подготовка к школе», «Краеведение», «Формирование экологической культуры дошкольников». Литература структурирована по разделам Программы и направлениям развития детей.

В 2022 году продолжалось пополнение УМК к реализуемой ООП ДО по направлениям:

- ознакомление дошкольников с русским народным творчеством, культурой, обычаями, традициями;
- рассказы, иллюстрированные альбомы, энциклопедии для дошкольников о космосе, космической технике, космонавтах;
- программы духовно – нравственного и гражданского воспитания дошкольников;
- иллюстрированные комплекты и игры «Государственные символы России», «Народы России», «Москва – столица нашей Родины», «История Кремля»;
- цикл бесед и иллюстраций «Наши предки» (земледелие, быт, русская изба, убранство, утварь, одежда, головные уборы)
- цикл бесед и иллюстраций «Богатыри земли Русской»

УМК пополнен 28 экземплярами методической литературы и дидактическими комплектами для развития в МБДОУ системы нравственно - патриотического воспитания детей.

В 2022 году продолжалась подписка на следующие периодические издания:

1. Воспитатель ДОУ с библиотекой.
2. Журнал «Детский сад от А до Я»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. Журнал «Дошкольное воспитание»
5. Журнал «Инструктор по физической культуре»
6. Журнал «Музыкальный руководитель»
7. Управление ДОУ с приложением «Методист».

Для доступности в группах по применению мультимедийной техники в образовательном процессе приобретены 2 новых проектора, для стационарной установки в актовом зале, и переносной для использования в других помещениях.

На сегодняшний день также остаётся открытым вопрос о доступности педагогов к электронным библиотечным ресурсам, наличие в группах сенсорных, интерактивных экранов. При наличии финансовой возможности эти вопросы будут рассматриваться в 2023, 2024 году.

Методическое оснащение МБДОУ пополняется также за счёт собственных ресурсов, составление методических комплектов педагогами к реализуемым темам, создание обучающих роликов и познавательных презентаций, которые направлены на формирование экологической культуры, здорового образа жизни, основ безопасности, а также демонстрационные презентации к праздничным датам «Наша Победа», «Защитники Отечества», «День Российского флага», «День России», «День народного единства».

Вывод: МБДОУ в полном объёме снабжен методической библиотечной базой и печатными информационными источниками для качественной организации образовательного процесса. Необходимо мотивировать педагогов к разумному использованию интернет – ресурсов, продолжать формировать у педагогов аналитическую культуру, умение работать с различными информационными источниками, печатными, электронными. При финансовой возможности организовать доступ педагогов к электронным библиотечным ресурсам.

1.6. Оценка материально-технической базы. Здание детского сада имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии. За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, здание, оборудование, а также другое имущество), которое находится в его оперативном управлении. Для организации образовательного процесса в МБДОУ оборудованы: групповые помещения, включая спальные помещения

и раздевалльные комнаты; музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога; методический кабинет, коридоры.

Все помещения, расположенные в групповых ячейках используются по функциональному назначению, оборудованы и оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемые к оснащению ДОО для организации и проведения режимных моментов; для совместной со взрослым и самостоятельная деятельность детей; для проведения НОД, в соответствии с реализуемой Программой. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью для практической деятельности; для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастной группой детей; в которых имеются Центры активности детей по видам детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Спальные помещения оборудованы мебелью для организация дневного сна детей, проведение гимнастики и закаливающих процедур в соответствии с сезоном. Раздевалльные комнаты имеют оборудование для размещения одежды детей, для организации просветительской работы с родителями, оснащены информационными уголками, полками (ширмами) для размещения детских творческих работ.

Специальные помещения (музыкальный и физкультурный зал) оснащены оборудованием, методическими материалами, для проведения образовательной деятельности по ОО «Музыка», «Физическая культура», развивающими материалами, атрибутами, играми, инвентарём для организация групповых и индивидуальных занятий, оснащены соответствующей литературой для проведения досугов, музыкальных и спортивных развлечений, праздников. Кабинет педагога-психолога имеет материалы для проведения психолого-педагогической диагностики, коррекционной работы с детьми, организации индивидуальных консультаций.

Методический кабинет оснащён материалами, методической литературой для повышения профессионального уровня педагогов. Имеет стеллажи с методической библиотекой, периодическими изданиями, игровыми материалами, демонстрационными и развивающими пособиями для проведения занятий. Оснащён папками накопителями по обобщению опыта работы педагогов, для организации консультаций, семинаров, педсоветов. Имеет информационные стенды по вопросам образования и аттестации педагогов. УМ база размещена по ОО, видам деятельности, имеет маркеры для быстрого доступа педагогов к информационно-библиотечным ресурсам.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет, заключен договор на медицинское обслуживание с «КГБУ здравоохранения «Городской детской больницей № 8». МБДОУ № 309 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата **В 2022 году в МБДОУ осуществлялись меры, направленные на улучшение материально - технической базы:** усовершенствована система безопасности МБДОУ, к 4 имеющимся камерам видеонаблюдения, установлена 1 внутренняя и 1 наружного наблюдения, на посту охраны имеется монитор.

Для организации образовательного процесса:

- доукомплектовано пространство музыкального зала и группы «Сказка» новыми детскими стульчиками на сумму 131 750 рублей;
- произведён ремонт на прогулочных участках 4 теневых навесов на верандах и полового покрытия на сумму 716 379 рублей;
- приобретены подписные профессиональные периодические издания - 65 055,00 рублей;
- проекторы для мультимедийной техники в количестве 2 штук на сумму 100 000 рублей;
- детские настольные развивающие игры для всех возрастов МБДОУ на сумму 50 000 рублей;
- методическая литература на сумму 22 000 рублей;

- детские игрушки на сумму 50 201 рубль;
- провели замену методических шкафов в двух группах на сумму 50 000 рублей;
- установлена новая система хранения спортивного инвентаря в физкультурном зале на сумму 25 200 рублей;
- установлена две новых шведских стенки в физкультурном зале на суму 10 400 рублей
- установлена новая система хранения для музыкального инвентаря и декораций в музыкальном зале на сумму 60 тысяч рублей;

Технологическое оборудование:

- новая множительная техника для использования в административных кабинетах и пищеблоке на сумму 118 183 рублей;
- новый жарочный шкаф для пищеблока на сумму 124 587 рублей;
- новые электронные весы на сумму 15 000 рублей
- новый электронный замок на центральный вход на сумму 9900 рублей;

Материально-техническое обеспечение:

- замена кухонных столов в 3 группах на сумму 18 000 рублей;
- новый кухонный гарнитур в группу «Солнышко» на сумму 22 000 рублей;
- замена окон в 3 группах, в групповых комнатах на общую сумму 90 000 рублей;
- служебная одежда для персонала на сумму 19 350 рублей;
- песок на сумму 9 000 рублей;
- строительные материалы на сумму 81 238 рублей;
- подготовка к отопительному сезону на сумму 22 533 рублей;
- мягкий инвентарь на сумму 44 675 рублей;
- хозяйственные товары – 328 982 руб.;
- посуда на сумму 77 974 рубля;
- моющие средства на сумму 58 982 рубля;
- хозяйственный инвентарь для уборки территории на сумму 11042 рубля;
- проведены испытания системы водоснабжения на сумму 20 169 рублей;
- средства индивидуальной защиты на сумму 12 870 рублей;
- медицинские термометры на сумму 10 000 рублей.

В течении года осуществлялась оплата услуг по предоставлению интернет-соединения - 6 000,00 руб., оплата услуг связи - 12 066,00 руб., оплата услуг по обеспечению работы официального сайта МБДОУ - 10 800,00 руб., оплата счетов по коммунальным услугам - 2 648 557,00 руб., медицинский осмотр персонала и прохождение санитарного минимума – 218 120,00 руб.

По выводам комиссии за 2021 год, по проведению обследования здания, в соответствии с рекомендациями, было установлено два уличных фонаря.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вневедомственной охраной и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами. В МБДОУ разработаны и согласованы «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 309», «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности». В течении 2022 года оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, планёрках по охране труда.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ № 309 развивается в соответствии с планом ФХЗ., с привлечением внебюджетных средств, которая позволяет стабильно функционировать всем системам и службам организации и оказывать качественные образовательные услуги по Программам дошкольного образования и развития детей,

соответствует действующим санитарным, противопожарным, антитеррористическим нормам и правилам. Замечаний в ходе проверок за 2022 год нет. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме, согласно смете на 2022 календарный год. Оборудование использовалось по назначению, осуществлялся учет материальных ценностей, в ноябре 2022 г., в процессе инвентаризации замечаний не выявлено.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования В МБДОУ. В МБДОУ совершенствуется практика проведения процедуры ВСОКО. Создана рабочая группа, которая в рамках недель мониторинга организует комплексную оценку деятельности ДОО. Процедура внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 309 проводилась на основании Положения о ВСОКО, утверждённого Приказом 26.03.2020 г. № 95-п/2, в соответствии с Приказом № 259 -п-1, от 05.10.2020 г. «О проведении процедуры ВСОКО в 2020 и 2021 учебном году» и планом графиком проведения процедуры ВСОКО. Процедура оценки условий реализации ООП ДО проводилась на основе комплексной методики «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» Л.А.Парамоновой, Москва, ТЦ Сфера, 2015 г. По результатам ВСОКО были получены следующие результаты:

Условия реализации ООП ДО	Количество баллов	Уровень реализации
ПП условия/ Кадровые	21/20	До 50% - низкий От 51 до 79 – средний От 80 до 100 - высокий
МТ условия/РППС	22/9	
Финансы	9	
Совокупность всех условий	81 балл.	
Обоснование значений: По процентному соотношению к максимальному значению в баллах, общая оценка условий реализации ООП ДО составляет 81 балл. По совокупности баллов МБДОУ перешло средний уровень по организации условий для реализации ООП ДО и находится на следующей ступени развития.		

Выводы по всем видам условий:

1.ПП условия. В МБДОУ созданы оптимальные психолого-педагогические условия, позволяющие ориентировать образовательный процесс на развитие личности ребёнка, его нормативно-возрастных характеристик, позволяющие осуществить успешный переход на следующую образовательную ступень. Созданы комфортные условия для пребывания ребёнка в ДС.

2.Кадры. Педагогический штат укомплектован квалифицированными специалистами. Все педагоги включены в непрерывную систему ПК, через разные формы повышения профессионального мастерства, как внутри МБДОУ, так и за его пределами. Образовательный ценз педагогов и квалификационный уровень позволяют на качественном уровне реализовывать ООП ДО.

3.МТ условия. В целом материально – технические условия позволяют обеспечить стабильное функционирование системы безопасности, медицинского обслуживания, организации питания, реализации ООП ДО. Имеется информационное обеспечение в виде электронного сайта и образовательных электронных ресурсов для педагогов, детей и родителей. Улучшен уровень оснащённости ИКТ образовательного процесса.

4.Условия РППС. Образовательное пространство в здании и на территории МБДОУ в целом отвечает возрастным возможностям и интересам детей, содержит материалы, необходимое оборудование, инвентарь для обеспечения разнообразной деятельности и благополучия детей. Организация РППС отвечает требованиям ФГОС ДО, работа над мобильностью и трансформируемостью объектов среды в педагогическом коллективе ведётся.

5. Финансовые. Финансовые условия нуждаются в дальнейшем развитии, система стимулирования в обновлении, чтобы стать фактором мотивации педагогов к повышению качества образования.

Были определены резервы развития для планирования мероприятий по устранению проблем, выявленных по результатам ВСОКО за 2022 г.

1. Провести в педагогическом коллективе изучения шкал МКДО.
2. Организовать пробный мониторинг оценки качества образования с применением шкал МКДО в процедуре ВСОКО в апреле – мае 2023 года по разработанным направлениями «Образовательные ориентиры», «Образовательная программа», «Взаимодействие с родителями».
3. Рассмотреть в 2023 – 2024 учебном году о создании ППК с привлечением специалистов из сторонних организаций для соблюдения требований к созданию ППК на базе ОО.
4. Рассмотреть вопрос о создании в МБДОУ городской базовой площадки по одному из направлений: театрализованная деятельность, экологическое образование дошкольников.
5. Продолжать поиск партнёров по модульной реализации ООП ДО, городских локаций для включения в общую реализацию Программы.
6. Вести работу над совершенствованием РППС, паспортизацией и маркировкой средовых объектов.
7. Завершить работу над созданием Программы развития на период до 2026 года.
8. Развивать информационно -техническую составляющую ОП при наличии финансовой возможности.
9. Вносить своевременно изменения в карты по оценке педагогической деятельности с целью с стимулирования актуальных направлений работы.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год.

№ п/п	Показатели самообследования	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (детей)	324 человека
1.1.2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человека 28,4%
1.1.1	Район (территориальный округ)	28 человек 8,6%
1.2.2	Город	1 человек 0,3%
1.2.3	Регионального уровня (Край)	1 человек 0,3%
1.2.4	Федерального уровня (Россия)	4 человека 1,2%
1.2.	Международного уровня	80 человек 24,7%
1.2	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.3.	Численность/удельный вес численности пед. работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек 55,2%
1.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек 48,3%
1.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек 44,3%
1.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	15 человек 50%

	работников	
1.7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности пед. работников, в том числе:	21 человек 72,4/%
1.7.1	Высшая	10 человек 34,5%
1.7.2	Первая	11 человек 37,9/%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.3.1	До 5 лет	5 человек 17,2 %
1.3.2	Свыше 30 лет	5 человек 17,2%
1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3,4/%
1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 17,2%
1.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	10 человек 34,5/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м