

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели  
развития ребёнка на конец третьего года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
<b>Здоровье</b> <i>Проявления в психическом развитии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— преобладают уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;</li> <li>- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими.</li> <li>— умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);</li> <li>— умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).</li> </ul>	
<i>Проявления в физическом развитии</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</li> <li>— воспроизводит простые движения по показу взрослого;</li> <li>— охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>— получает удовольствие от процесса выполнения движений;</li> <li>— о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.</li> </ul>	
<i>Предметно-орудийная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);— самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);</li> <li>— способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки, помогает взрослому убирать игрушки);</li> <li>— стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;</li> <li>— выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».</li> </ul>	
<i>Общение</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществляет общение на основе использования речи;</li> <li>— действия с предметами выполняет по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);</li> <li>— обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);</li> <li>— активно включается в парные игры со взрослым («Прятки», «Катание мяча» и др.).</li> </ul>	
<i>Символично-моделирующие</i>	<p><b>Сюжетно-отобразительная игра:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит</li> </ul>	

<p><b>виды деятельности</b></p>	<p>куклу, укладывает ее спать и др.);  — использует предметы-заместители (кормит куклу палочкой и др.).  <b>Изобразительная деятельность:</b>  — рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;  — возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).  <b>Подражание:</b>  — активно подражает сверстникам и взрослым;  — показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.</p>	
<p><b>Речь</b></p>	<p><b>Пассивная (импрессивная):</b> — по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;  — выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);  — проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);  — эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.).  <b>Активная (экспрессивная):</b>  — имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина — у машины колеса и руль, она едет, она красная));  — владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;  — способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).</p>	
<p><b>Действия с предметами как основа познавательного развития</b></p>	<p>— действия руки контролирует зрением;  — овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;  — вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);  — группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);  — умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой—поменьше—маленький);  — выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.д.) и включает их в игру.</p>	
<p><b>Эмоциональные проявления:</b></p>	<p>— эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («Молодец», «Ты очень хороший мальчик», «Умница» и т.д.);  — проявляет любовь и нежность к близким людям;  — реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;  — появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы).</p>	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели  
развития ребёнка на конец пятого года жизни**

Показатели	Характеристика показателей	Степень проявления
<b>Здоровье</b>	<p><b>Проявления в психическом развитии:</b>— начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания, может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры);</p> <p>— прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть через препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).</p> <p><b>Проявления в физическом развитии:</b> — ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</p> <p>— уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</p> <p>— чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет;</p> <p>— в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;</p> <p>— правильно лазает по лестнице;</p> <p>— ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им об пол и ловит его;</p> <p>— бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.д.;</p> <p>— охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;</p> <p>— активен, с интересом участвует в подвижных играх;</p> <p>— инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</p> <p>— проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легко переносит резкие колебания температуры воздуха, легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.</p>	
<b>Символично-моделирующие виды деятельности</b>	<p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b> — принимает на себя роль, называет свою роль словом («Я — мама», «Я — врач»);</p> <p>— выполняет игровые действия;</p> <p>— использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.д.);</p> <p>— взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета);</p> <p>— инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр. <b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка):</b></p> <p>— изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо;</p> <p>— изобразительную деятельность сопровождает речью и драматизацией;</p> <p>— использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому.</p> <p><b>Конструирование:</b> конструирует по образцу, преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);</p> <p>— пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание, разрывание, надрывание и скручивание бумаги, «опредмечивание» природного материала).</p>	
<b>Самообслуживание,</b>	— самостоятельно умывается, раздевается, одевается, пользуется туалетом, при необходимости сам может	

<b>элементы труда</b>	<p>обратиться за помощью («Застегни мне», «Развяжи шарф» и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— аккуратен во время еды, умеет пользоваться носовым платком, правильно надевает обувь;</li> <li>— выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и т.д.);</li> <li>— убирает на место свою одежду, игрушки, книги.</li> </ul>	
<b>Общение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («Когда было лето, мы с папой...», «Скоро мы поедем...»);</li> <li>— охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</li> <li>— способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;</li> <li>— проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;</li> <li>— владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);</li> <li>— использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику)</li> </ul>	
<b>Речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д.), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («Хочу кушать», «Болят живот», «Дай мяч»);</li> <li>— обладает определенным словарным запасом (знает названия бытовых предметов, явлений природы и общественной жизни, активно использует глаголы);</li> <li>— может построить высказывание из нескольких простых предложений;</li> <li>— отвечает на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок, восстанавливает их сюжет по картинкам;</li> <li>— звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков [р] на [л])</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b><u>Ориентировка в окружающем:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя-отчество воспитателей;</li> <li>— знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;</li> <li>— ориентируется в помещении и на участке детского сада;</li> <li>— задает вопросы о новых вещах;</li> <li>— проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, травы);</li> <li>— понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);</li> <li>— соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми, понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.</li> </ul> <p><b><u>Экспериментирование:</u></b> — в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и т.д.).</p>	
	<p><b>Эмоциональные проявления:</b> — испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;</li> <li>— ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;</li> <li>— с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, фольклорных играх.</li> </ul>	

**Карта для проведения экспресс-диагностики с опорой на интегральные показатели  
развития ребёнка на конец седьмого года жизни**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика показателей</b>	<b>Степень проявления</b>
<b>Здоровье</b>	<p><i>Проявления в психическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;</li> <li>— стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;</li> <li>— стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).</li> </ul> <p><i>Проявления в физическом развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);</li> <li>— сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);</li> <li>— подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);</li> <li>— прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;</li> <li>— бегаёт свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;</li> <li>— бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5—8 м;</li> <li>— хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;</li> <li>— накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);</li> <li>— активен, хорошо ест и спит;</li> <li>— владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).</li> </ul>	
<b>Символично-моделирующие виды деятельности</b>	<p><b>Символично-моделирующие виды деятельности</b></p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;</li> <li>— самостоятельно организует предметно-игровую среду;</li> <li>— в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;</li> <li>— действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);</li> <li>— использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;</li> <li>— индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.</li> </ul> <p><i>Режиссерские игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;</li> <li>— создает и проигрывает целостные сюжеты;</li> <li>— удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.</li> </ul> <p><i>Народные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко»)</li> </ul>	

	<p>и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).</li> </ul> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);</li> <li>— умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).</li> </ul>	
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;</li> <li>— речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;</li> <li>— использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);</li> <li>— создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). <i>Конструирование:</i></li> <li>— создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;</li> <li>— применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);</li> <li>— пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);</li> <li>— участвует в создании разных поделок в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).</li> </ul>	
<b>Самообслуживание и элементы труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;</li> <li>— владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);</li> <li>— стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).</li> </ul>	
<b>Общение</b>	<p><i>Общение со взрослым:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;</li> <li>— поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);</li> <li>— умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;</li> <li>— в общении проявляет уважение к взрослому. <i>Общение со сверстниками:</i></li> <li>— способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);</li> <li>— проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</li> <li>— умеет договариваться со сверстниками;</li> <li>— проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).</li> </ul>	

<p><b>Речь</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;</li> <li>— может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);</li> <li>— употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;</li> <li>— использует речь для планирования действий;</li> <li>— понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);</li> <li>— свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;</li> <li>— проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;</li> <li>— по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);</li> <li>— рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;</li> <li>— имеет элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении).</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>что этот человек делает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);</li> <li>— понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);</li> <li>— обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.</li> </ul> <p><i>Экспериментирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;</li> <li>— находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;</li> <li>— устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).</li> </ul> <p><i>Развитие обобщений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);</li> <li>— объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);</li> <li>— имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);</li> <li>— владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).</li> </ul>	
<p><b>Эмоциональные проявления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>— хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);</li><li>— способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;</li><li>— проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);</li><li>— с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;</li><li>— осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).</li></ul>	
--	--