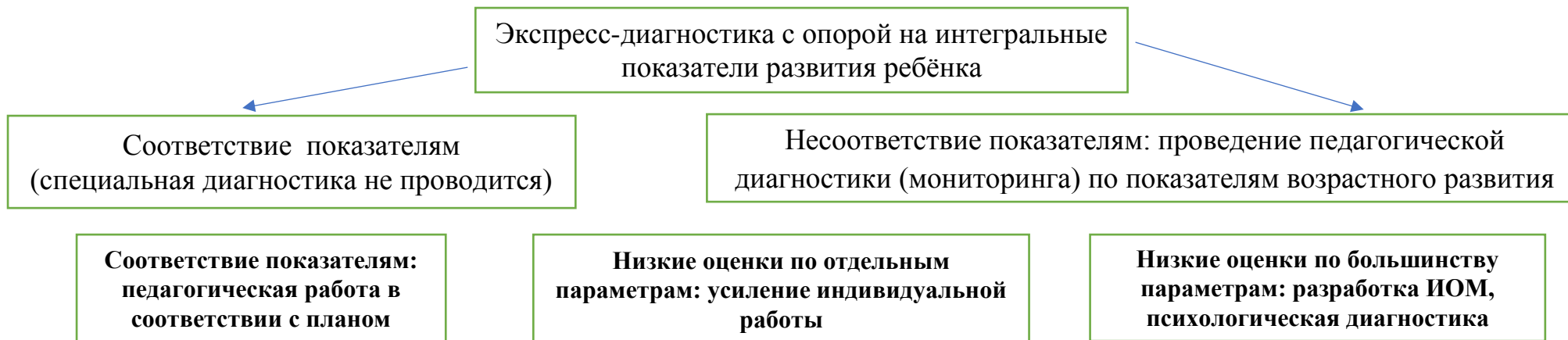


«Оценка индивидуального развития детей»

Оценка индивидуального развития детей в МБДОУ № 309 реализуется по следующей схеме.



Обоснование значений комплексного наблюдения за деятельность детей с опорой на интегральные показатели

№ п/п	Степень проявления	Категория оценки	Действия воспитателя
1.	В полном объёме	К «Норма»	Работа в общем режиме деятельности со всей группой согласно календарного плана воспитательно-образовательной работы.
2.	Частично	К «Индивидуальная работа»	Работа в общем режиме деятельности со всей группой согласно календарного плана ВОР с пометками «индивидуальная работа» по проблемным зонам в одной из пяти образовательных областей.
3.	В минимальном объёме	К «Риска»	При выявлении дефицитов в освоении ООП ДО в двух и более образовательных областях целесообразно провести Педагогическую диагностику (мониторинг) по возрастным показателям (3, 4, 5, 6 лет) исходя из задач возрастного развития. Полученные данные позволят конкретизировать проблемные зоны в выделенных образовательных областях, составить индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по оптимизации ситуации с подробным описанием методик, способов и форм работы.
4.	Не проявляются	К «Критичная»	Ребёнка целесообразно перевести на следующий уровень диагностики – психологическую диагностику. Получить рекомендации специалиста. разработать совместно индивидуальный образовательный маршрут, рассмотреть вопрос с родителями о посещении Центра диагностики и консультирования, других специалистов вне МБДОУ.

## Алгоритм проведения оценки индивидуального развития детей.

### Этап 1. Проведение экспресс – диагностики.

- 1.1. Соотношение интегральных показателей с целевыми ориентирами, представленными в обобщённом виде в ФГОСДО.
- 1.2. Конкретизация целевых ориентиров в содержании интегральных показателей, представляющих собой комплексную характеристику развития ребёнка на конец каждого психологического возраста (ранний, младший дошкольный и старший дошкольный возраст).
- 1.3. Выявление соответствия, или не соответствия нормативным показателям (интегральные показатели развития ребёнка) при проведении экспресс – диагностики, фиксация наблюдений в Журнале наблюдения за динамикой развития детей.
- 1.4. Планирование образовательной работы с группой детей в соответствии с результатами экспресс-диагностики.

### Этап 2. Проведение педагогическая диагностика (мониторинга)

- 2.1. При выявлении не соответствия проведение Специальной педагогической диагностики по индивидуальным оценочным листам на каждый возраст ребёнка (3, 4, 5, 6 лет) в соответствии с реализуемыми образовательными задачами возрастной группы, где параметры по образовательным областям отражают достижения ребёнка к концу каждого года жизни.
- 2.2. Фиксация результатов диагностики, определение уровней развития по следующей градацией:
  - **«Достаточный уровень»** - исследуемый показатель сформирован и наблюдается (проявляется) в самостоятельной деятельности.
  - **«Близкий к достаточному»** - тот, или иной показатель находится в стадии становления, проявляется неустойчиво, в совместной со взрослым деятельности.
  - **«Недостаточный уровень»** - тот, или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка, ни в самостоятельной, ни в совместной деятельности со взрослым, ни в условиях специально созданных ситуаций, провоцирующих их проявление.
- 2.3. Интерпретаций результатов индивидуального мониторинга на начало учебного года:
  - **«Достаточный уровень»** охватывает более 70% показателей – возрастное развитие опережает норму, рекомендуется работа с использованием материала следующего года, целесообразно провести обследование общих и специальных способностей ребёнка.
  - **«Достаточный уровень»** менее 70 %-, недостаточный уровень отсутствует, делается вывод о том, что «Возрастное развитие несколько опережает норму, рекомендуется обогащение психолог-педагогической работы»
  - **«Недостаточный уровень»** присутствует – исходя из количества проблемных показателей делается вывод о том, что возрастное развитие отстаёт от нормы, требуется усиление индивидуальной работы, разработка индивидуальной образовательной траектории.

2.4.Обнаружение 3 уровня по большому количеству показателей указывает на необходимость как усиления индивидуальной работы с ребёнком , так и на проведение комплексного психологического обследования.

2.5.Разработка совместно с психологом индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, имеющего проблемы в развитии.

2.6.Обсуждение с родителями совместных действий по оптимизации ситуации, рекомендации по посещению Центра диагностики и коррекции, МППК.

2.7.Заполнение индивидуальных оценочных карт на детей, имеющих проблемы в развитии на начало и конец учебного года, для сопоставления результатов, после проделанной индивидуальной работы по разработанному индивидуальному маршруту (ИОМ)

### **Этап 3 Моделирование ситуации.**

3.1.Оценка сформированности новообразований ( качественных характеристик личности) к 3,5,7 годам, определяющих успешный переход ребёнка с одного возрастного этапа на другой.

3.2. Соотнесение реальных проявлений ребёнка в деятельности и поведении с Психологическим портретом (базисные характеристики личности).

3.3.Использование Базисных характеристик личности (компетентности ) для сравнительной характеристики.

3.4. Моделирование ситуации для успешного перехода ребёнка на следующую возрастную ступень, следующую ступень образования.

3.5.*Рекомендовано заполнение индивидуальных карт развития ребёнка 6-7 лет с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в конце учебного года для выявления степени освоения ребёнком основных способов умственных действий, развития разных видов деятельности, наличие определённых знаний и умений.*