

Формат ДОУ-А

О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО МБДОУ № 309

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Социально-нормативная характеристика	Показатели из ВСОКО - Базисные характеристики личности к 7 годам (Приложение № 9). Содержание базисных характеристик личности отражает основную сущность универсальных предпосылок учебной деятельности.
1. Самостоятельность	1. без помощи взрослого ребенок решает различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами. 2. в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструировании, и др.) ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. 3. проявляет свободу поведения, уверенность в своих силах, может регулировать своё поведение. 4. проявляет более адекватную оценку успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование) и стойкую мотивацию достижений. 5. в тоже время характерна несколько завышенная самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе.
2. Ответственность	1. ребенок старается хорошо выполнить порученное дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения. 2. ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. 3. проявляет уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности (достоинство — ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны взрослых). 4. ребенок способен довести начатое дело до конца (результата), достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. 5. у ребенка проявляется осознанное, мотивированное отношение к своей деятельности.
3. Инициатива	Проявляется во всех видах деятельности, общении, предметной деятельности, игре, речевом общении, экспериментировании и др. 1. ребенок может выбирать занятие по своему желанию. 2. способен включаться в разговор, предложить интересное занятие. 3. проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений. 4. ребенок проявляет любознательность, пытливость ума, изобретательность. 5. способен сам инициировать игру, творчески развивает сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. 6. способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью и вариативностью 7. ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к решениям. 8. проявляется способность к активному речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

1. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Знакомы (количество педагогов/%)	Не знакомы (количество педагогов/%)
96 % - 24 педагога	4 % - 1 вновь принятый педагог

В МБДОУ 31 педагог, из них 6 – воспитатели групп раннего возраста. Учитываем 25 педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

2. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

Применяют (количество педагогов/%)	Не применяют (количество педагогов/%)
96 %	4 %