

Российская Федерация
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 309» (МБДОУ № 309)
660131, г. Красноярск, ул. Воронова д. 16 Д, тел: 8 (391) 220-26-51, 266-30-90
ОГРН 1022402485775, ИНН 2465047132, КПП 246501001
e-mail: dou309@mailkrsk.ru, веб-сайт: <http://ds309-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1
« 29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ № 309
И.И. Криворукова
Приказ № «29 августа 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Русские шашки»

физкультурно-спортивная направленность
базовый уровень программы для детей 5-7 лет
срок реализации программы - 2 года

Автор:

Инструктор по физической культуре
Дорохова Екатерина Валериевна

Красноярск

2025

Содержание программы

№ п/п	Раздел Программы
1.	Комплекс основных характеристик ДООП
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи ДООП
1.3	Содержание ДООП
1.4	Планируемые результаты
2.	Комплекс организационно-педагогических условий
2.1	Календарный учебный график
2.2	Условия реализации ДООП
2.3	Формы аттестации и оценочные материалы
3.	Методические материалы
3.1	Список литературы
3.2	Приложения

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Программа «Русские шашки» относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа ориентирована на развитие мышления, самостоятельности, раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- связи с жизнью,
- систематичности,
- реалистичности,
- активности,
- контролируемости,
- последовательности,
- индивидуального подхода в обучении и умственного развития детей,
- доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному,
- наглядности,
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей.

Игра в шашки развивает логическое мышление, смекалку, сообразительность; вырабатывает умение мыслить абстрактно; воспитывает усидчивость, пространственное воображение; развивает способность действовать в уме; самое главное – развивает память. Шашки – это средство для умственного развития детей. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Такая деятельность рассчитана на работу в паре и изначально предполагает так же элемент соревновательности, что повышает эффективность развития ребенка. Дети, вовлеченные в волшебный мир шашек, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Обучение дошкольников игре в шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шашки позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и практике, истории шашек, участие в соревнованиях.

Актуальность программы состоит в том, что хоть шашки знакомы и любимы многими, однако в последнее время интерес к игре снижается, во многом потому, что для занятий с дошкольниками взрослым не хватает времени. На первое место выходят компьютерные игры, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Игра в шашки – одно из любимых народных увлечений. В неё играли и играют везде и всюду люди разных профессий и возрастов. С 1966 года, ещё со времен Советского Союза, а теперь и в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

Российской Федерации, проводятся командные соревнования по русским шашкам. Дошкольники также принимают участие в этих соревнованиях. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, сложно переоценить. Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Ребёнку нужно думать над ходами, оценивать ситуацию на доске. В игре развивается психомоторика (дошкольники трогают, переставляют, бьют шашки противника), внимание, сосредоточенность, что так важно для последующего обучения в школе.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы по шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. Систематические занятия по данной программе приближают начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры воспитанники научатся искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход. Программа «Русские шашки» служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Первые занятия посвящаются знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек – линий, изучение горизонтальных и вертикальных линий). Начинается обучение с малым количеством шашек, постепенно увеличивая их количество и последовательно предлагая задания от простого к более сложному («пройди на дамочное поле, не встретившись с соперником», «кто быстрее проведет свои две шашки на дамочное поле, не потеряв их» и т. д.). По мере узнавания правил игры предлагаются различные задания с большим количеством шашек. Происходит обогащение словаря: дошкольники знакомятся с такими понятиями как «диаграмма», «шашечная задача», «угроза», и т. д. В дальнейшем дети сами могут организовывать партнеров по деятельности, усваивают основы культуры поведения в игре, используют деловую, познавательную и личностную формы общения. Игра позволяет осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые нужно соблюдать. Игра закладывает характер ребенка: учит не злорадствовать при выигрыше, а проигрывая, не отчаиваться. Учит быть хладнокровным, спокойным при любой напряженной обстановке за шашечной партией, с юмором относиться к проигрышу. Работа в кружке предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, находить лучшие ходы в игровых моментах, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Адресат программы: дети старших и подготовительных к школе групп в возрасте 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-6 лет. В старшем возрасте дети способны не

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному(творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаюсь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики, координации движения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Объем и срок освоения программы:

срок освоения программы – 2 года;

общее количество часов - 144: 1 год – 72 часа, 2 год – 72 часа

Наполняемость:

первый год обучения – дети 5 -6 лет (16 человек),

второй год обучения – дети 6 -7 лет (16 человек)

Форма обучения – очная

Режим занятий: периодичность занятий – 2 занятия в неделю

Возраст	Продолжительность	Количество занятий в месяц
5-6 лет	25 минут	8
6-7 лет	30 минут	8

1.2. Цели и задачи ДООП

Цель: создание условий для популяризации игры в шашки среди детей, повышению их интеллектуального уровня и формирование логического мышления, развития когнитивных способностей.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать технике шашечной игры;
2. Ознакомить с теорией шашечной игры.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышления, наблюдательность, внимание дошкольников, умение производить расчеты на несколько ходов вперед.
2. Обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

1. Способствовать развитию социальных навыков детей, умения работать группой.
2. Воспитывать отношения к шашкам. как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль Мониторинг	1	0	1	Практическое игровое задание
2	Вводное занятие. «Есть такая игра - шашки?»	1	1	0	-
3	История возникновения шашек	1	1	0	-
4	«Волшебная доска»	1	0	1	Практическое игровое задание
5	Занятие «Главная дорога». Игры: «Прогуляйся по улице» (а,в,с...), «Поднимись на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты»	3	1	2	Практическое игровое задание

	(пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным и т.д.) Изучаем правила игры.				
6	«Шашечная доска и шашки». Правила поведения во время игры.	2	0,5	1,5	Практическое игровое задание
7	«Основные правила шашечной игры». Повторение. Закрепление.	2	0,5	1,5	Практическое игровое задание
8	Основные стадии партии. «Начало, середина окончание, диагональ»	3	0,5	2,5	Практическое игровое задание
9	«Шашечные поля»	3	1	2	Практическое игровое задание
10	Игры ограниченным количеством шашек(4,8)	3	0,5	2,5	Практическое игровое задание
11	«Шашечные пути». Ходы и взятие шашек. Игровая практика	5	1	4	Практические игровые задания
12	Основы шашечной игры: двойники, тройники, левый фланг, правый фланг, горизонталь, вертикаль, главная дорога.	6	1	5	Практические игровые задания
13	«Ловушка и короткие партии» «Веселый бой»	3	0,5	2,5	Практические игровые задания
14	«Шиворот-навыворот» (игра в поддавки)	1	0	1	Практические игровые задания
15	Промежуточный контроль	1	0	1	Турнир «На призы деда Мороза»

16	Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Простые комбинации»	2	0,5	1,5	Практические игровые задания
17	Основы шашечной игры: как пройти в дамки «Дамка». «Дамочные поля», ходы дамок, удары дамок.	6	1	5	Практические игровые задания
18	Основы шашечной игры: центр, бортовые поля, короткие партии.	2	0	2	Практические игровые задания
19	Решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось?»	1	0	1	Практические игровые задания
20	Изучаем правила игры: ничья в шашках	2	0	2	Практические игровые задания
21	Основные приемы борьбы «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии».	3	0,5	2,5	Практические игровые задания
22	Игра-развлечение «Путешествие в сказочное королевство»	1	0	1	Практические игровые задания
23	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	2	0,5	1,5	Практические игровые задания
24	Решение элементарных комбинаций	2	0	2	Практические игровые задания
25	Достижение выгодной оппозиции.	1	0	1	Практические игровые задания

26	Дружеские встречи. Парные игры с детьми.	2	0	2	Соревнования
27	«Шашки раз, шашки два!»	1	0	1	Викторина
28	«Юный шашист!»	1	0	1	Турнир на приз детского сада
29	«Подготовка к районным соревнованиям «Русские шашки»	7	0	7	Самостоятельная работа. Практические игровые задания.
30	Игра «Русские шашки» Диагностика	2	0	2	Соревнования
31	Игра – развлечение «Путешествие в страну шашек»	1	0	1	Открытое занятие для родителей
	Итого	72	11	61	

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Входной контроль Мониторинг	1	0	1	Практические игровые задания
2	Вводное занятие. Общие правила в игре в шашки, шашечная доска и шашки.	1	1	0	-

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

3	«Мудрец» Сказка о происхождении шашек.	1	0	1	Практические игровые задания
4	Занятие «Шашкина земля – это черные поля» Практическое закрепление материала	1	0	1	Практические игровые задания
5	«Там на невиданных дорожках» «Диагональ»	1	0	1	Практические игровые задания
6	«Разные виды ничьей партии».	3	0,5	2,5	Практические игровые задания
7	Основные приемы Борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Позиционный элемент «оппозиция»	5	0,5	4,5	Практические игровые задания
8	«Цели игры и определение результата партии». Способы защиты, открытые двойные ходы.	2	0,5	1,5	Практические игровые задания
9	Основные приемы борьбы на шашечной доске «наилучшие ходы».	4	0,5	3,5	Практические игровые задания
10	«Умники и умницы»	1	0	1	Интеллектуальный турнир
11	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»	1	0	1	Практические игровые задания
12	Решение элементарных комбинаций: «Зажим, окружения»	4	0,5	3,5	Практические игровые задания
13	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен, рожон»	3	0,5	2,5	Практические игровые задания

	Решение диаграмм. Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	2	1	1	Практические игровые задания
14	Основы шашечной игры: «Колонка», «Рогатка», «Решето».	4	0,5	3,5	Практические игровые задания
15	Практическое закрепление материала. Решение кроссвордов, выполнение заданий, дидактические игры.	1	0	1	Практические игровые задания
16	Промежуточный контроль	1	0	1	«Турнир сильнейших в ДОУ»
17	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы. Ловушки в начале партии в игре шашки»	4	1	3	Практические игровые задания
18	В царстве смекалки: решение логических задач – шашечных этюдов.	6	1	5	Практические игровые задания.
19	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры».	5	1	4	Практические игровые задания
20	«Достижение выгодной позиции»	4	0,5	3,5	Практические игровые задания
21	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания»	2	0,5	1,5	Практические игровые задания
22	«Дружеские встречи»	2	0	2	Соревнования
23	Основы шашечной игры: сила флангов	2	1	1	Практические игровые задания

24	Основы шашечной игры: шашки, шашек, шашек, запирающие, изолированные, сильные	3	0,5	2,5	Практические игровые задания
25	Подготовка к районным соревнованиям	5	1	4	Практические игровые задания. Самостоятельная работа
26	Игра «Русские шашки»	2	0	2	Соревнования
27	«Мы юные шашкисты»	1	0	1	Открытое занятие для родителей
	Итого:	72	12	60	

Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	72
2	72

1.3. Планируемые результаты

1-й год обучения

В результате освоения программы дошкольники будут знать: о правилах игры, стадиях партии, шашечные термины (белое, черное поле, горизонталь, вертикаль, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.); ориентироваться на шашечной доске, правильно размещать доску между партнерами, расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь, применять на практике правила игры, предсказывание результата партии на основании оценки позиции партии, выявление собственных ошибок и ошибок противника при разборе партии.

2 - й год обучения

По окончании второго года обучения дошкольники имеют представление об основах планирования игры, основных приемах борьбы на шашечной доске (ловушки, связывание, размен и др.), тактических приемах: блокировка шашки, оппозиция, понятия об атаке, защите, что такое «комбинация», «колонка», «рогатка», «решето». Следить за ходами противника, поправлять, рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, расставлять позиции с заданными условиями.

В результате освоения программы обучения дошкольники:

- 1.** Владеют шашечными терминами, имеют первоначальные знания и представления о шашечной игре.
- 2.** Имеют достаточное развитие логического и стратегического мышления, зрительного и слухового внимания, память; наблюдательность; коммуникативные способности.
- 3.** У детей отмечается старательность, настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, воля, трудолюбие, коллективизм.

2. КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Программа «Русские шашки» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебного года	с 01.09. г. по 31.05.
Продолжительность образовательного процесса	36 недель
Режим работы	2 раза в неделю во второй половине дня
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Зимние каникулы	30.12. - 11.01.
Промежуточная аттестация	Соревнование «Шашечный турнир»
Итоговый контроль	Открытое занятие для родителей

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, без предъявлений к требованиям к стажу работы, владеющий базовыми знаниями по возрастной и педагогической психологии, педагогики и методами организации работы с детьми дошкольного возраста, прошедший курсы повышения квалификации по данному направлению «Шашки».

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы в ДОУ имеется комната № 7 в помещении № 6 площадью 17,6 м² расположенной на 2 этаже здания. Комната оснащена столами (4шт.), стульями (16шт.), маркерной доской.

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях кружка: имеется проектор, ноутбук, экран, картотека дидактических игр, музыкальный центр.

Для проведения программы имеется:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

- инвентарь (игровой набор «шашки» - 8шт., магнитная шашечная дока);
- цветные и простые карандаши на каждого ребёнка;
- наглядные пособия (фотографии, диаграммы этюдов для решения позиций);
- наборы игр и карточек;
- фишки: зелёная, синяя для дидактических игр;
- детская художественная литература;
- портреты выдающихся шашкистов, чемпионов мира;
- диагностические материалы для определения уровней развития.

Информационные ресурсы

- копилка презентаций по игре в шашки, мультфильмы: «Про поросенка, который умел играть в шашки» СССР 1972, «Как домовёнок учился играть в шашки» Весёлое обучение, «Барbosкины шашки», «Лунтик. Шашки», «Смешарики. Шашки».

2.3. Формы аттестации/контроля

Программа рассчитана на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Анализ результатов сформированности умения детей играть в шашки проводится по методике В.Н. Сидорычева («Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие»).

Мониторинг проводится 3 раза в год (вводный, в середине года и в конце года)..

Формы контроля – практическое игровое задание, викторины, шашечные турниры, соревнования по шашкам среди сверстников, участие в интеллектуальных играх.

Результаты заносятся в таблицу. (Приложение 1)

3. Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфических потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей). Использование приемов игровой технологии способствует развитию у детей познавательной активности, поддерживает интерес к изучаемому материалу, делает процесс обучения занимательным.

Используются различные методы обучения:

1. Словесные: беседа, объяснение, рассказ.
2. Наглядные: мультфильмы, презентации.
3. Игровые.
4. Проблемные: объяснение новых понятий, терминов, постановка проблемных вопросов, самостоятельный поиск ответов на поставленную проблему.
5. Практические.

Используются следующие формы организации:

- ✓ Групповые
- ✓ Подгрупповые
- ✓ Индивидуальные

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

3.1. Список литературы

1. Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965.– 72с
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске.– Л.: Лениздат,1969.–128с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.– Киев: Здоров'я,1985.–88с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум.–Минск: Харвест,2004.– 288с.
5. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно.–СПб.:Литера,1992.
6. Городецкий В.Б. Книга о шашках.–М.: Физкультура и спорт,1990.–320с.
7. Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки. // Справочник старшего воспитателя,- 2008.- №8.
8. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. –М.: Физкультура и спорт, 1982.
9. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов.–Минск: Полымя,1985. – 256с.
10. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.–160 с.
11. Рамм Л.М. Курс шашечных начал.–М.: Физкультураиспорт,1953.–348сс.
12. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки.–М.: Физкультураиспорт,1951. –187с.
13. Сидорычев В.Н. Русские шашки для дошкольников: учебно-методическое пособие/ В.Н. Сидорычев. – М.: линка - Пресс, 2016-88 с. – ISBN978-5-904347-30-7.

Литература для детей

1. А.Ю. Барский, Б. Герцензон «Приключения на шашечной доске», Лениздат,1969г
2. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956
3. А.Ю. Барский, В.Б.Городецкий« Сеня, Храбрики шашки»М.Владос,1998
4. В.А. Москалев Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд.2-е.Ростовн/Д: Феникс,2012
5. М.Е. Юровский, Л.П. Кондратьева «Зайкины шашки», Санкт–Петербург, 2001
6. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В2-хчастях.Часть 2. –4-е изд.– Обнинск: Духовное возрождение, 2012

3.2. Приложения

Приложение 1

Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет

№	Фамилия, Имяребенка	Начало года	Серединагода										Концегода					
			Доска										Шашки и дамки					
		Расстановкашашек	Расположение доски	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Главнаядорога	Двойники	Тройники	Центр	Левыйфланг	Правыйфланг	Расположение шашек в начале игры	Ходышашек	Ударышашек	Ходыдамок	Ударыдамок	Полядамок
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		

Протокол диагностического обследования детей 6-7 лет

№	Фамилия, Имя ребенка	Начало года	Середина года							Конец года					
		Игра													
		Умение играть по правилам	Три дамки против дамки соперника	Рожон	Размен	Связкашашек в игре	«Петровский реугольник»	Окружение (охват)	Зажим	Запирание шаек	Изолированные шашки	Сильные шашки	Жертва	Угроза	Ловушки в игре
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 309", Криворукова Ирина Ивановна

26.05.26 11:53 (MSK)

Простая подпись

Критерии оценки диагностического обследования детей 5-6 лет

2 - высокий уровень, 1-средний уровень, 0-низкий уровень

2 балла (высокий): правильно расставляет шашки на доске, находит горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды, главную дорогу, находит и сравнивает двойники, тройники, границы центра доски, центральные клетки белых и черных шашек, левый и правый фланги, границы флангов, подсчитывает количество клеток на флангах. Ориентируется на шашечной доске. Умеет играть по правилам, играет шашками и дамками, решает элементарные задачи в два хода.

1 балл (средний): затрудняется правильно расставлять шашки на доске, находит горизонтальные, вертикальные, диагональные ряды, главную дорогу на доске, находит и сравнивать двойники, тройники, не может находить границы центра доски, центральные клетки белых и черных шашек, левый и правый фланги, границы флангов. Не может подсчитать количество клеток на флангах. Не ориентируется на шашечной доске. Не умеет играть шашками и дамками. Не умеет играть по правилам, решать элементарные задачи в два хода.

0 баллов (низкий): не знает структуры доски, не умеет ходить и бить шашками.

Критерии оценки диагностического обследования детей 6-7 лет

2 - высокий уровень, 1-средний уровень, 0-низкий уровень

2 балла (высокий): ребенок имеет элементарное представление о тактических и позиционных элементах игры. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает и называет их вслух. Знает и называет следующие термины: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Знает ходы и удары шашек и дамоч, их отличия. Понимает важность первых ходов. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание и мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

1 балл (средний): ребенок не имеет элементарного представления о тактических и позиционных элементах игры. Быстро и правильно находит поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Затрудняется в названии следующих терминов: «рожон», «угроза», «размен», «окружение», «зажим», «жертва». Затрудняется делать ходы и удары шашек и дамоч, не видит в этом отличий. Плохо планирует свои действия, не всегда обдумывает их.

0 баллов (низкий): не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Не планирует свои действия. Не видит ловушки в игре.

Методика «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный на рис.9 Листочек предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу – квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед началом эксперимента ребенок получает следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке поочередно и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке (рис.10) за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек). Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8 – 9 баллов – ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6 – 7 баллов – ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4 – 5 баллов – ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0 – 3 балла – ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8 – 9 баллов – высокий

6 – 7 баллов – средний

4 – 5 баллов – низкий

0 -3 балла – очень низкий

Понятийный аппарат

Большая дорога — самая длинная дорога на клеточной доске. Бортовые поля крайние вертикальные поля.

Бортовые шашки — шашки, занимающие бортовые поля.

Вертикальный ряд — это направление доски, которое считается снизу вверх.

Горизонтальный ряд — это направление доски, которое считается слева на право.

Дамки – шашка соперника, достигшая дамочных полей.

Дамочные поля — это последние клетки соперника по горизонтали.

Двойная петля—построение шашек, при котором одна дамка соперника ловится с любого поля доски.

Двойники - две длинные параллельные диагонали, соединенные между собой диагоналями, состоящими из двух клеток.

Диагональ – направление рядов наискосок.

Диаграмма- печатное изображение шашечной доски.

Доска - это клетки белого и темного цвета, соединенные между собой, игровое поле, на котором происходит игра.

Жертва - это прием, в ходе которого жертвуется шашка ради дальнейшего превосходства (шашек, ходов) над соперником.

Зажим - позиция, в которой выключаются из игры силы соперника (обычно превосходящие).

Задача - жанр в шашечной композиции, где есть условия, которые приводят к решению.

Запирание шашек - тактический прием, в котором шашки соперника не могут двигаться.

Изолированная шашка - шашка, удаленная от своих сил, далеко продвинутая шашка на сторону противника.

Кол – дебют – это название шашек, занимающих поля c5(f4). **Ловушка** - западня, в которую пытаются завлечь соперника.

Окружение (охват) - прием, в ходе которого одна из сторон сознательно уступает центр сопернику и окружает этот центр с флангов.

Оппозиция - противостояние белых и черных простых на одно вертикали.

Занять оппозицию - создать положение, когда силы соперника при своем ходе попадают под удар.

Попасть в оппозицию - положение, при котором собственные силы попадают под удар соперника.

Правило - предложение, выражающее при определённых условиях разрешение или требование совершить или воздержаться от совершения некоторого поступка (под поступком может подразумеваться некоторое действие или бездействие).

Размен - это подача под бой (под удар) одной или несколько своих шашек и взятие (возвращение назад) такого же количества шашек соперника.

Рожон - шашка, достигшая шестой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности ее атаковать.

Русские шашки - настольная игра и вид спорта, один из вариантов игры в шашки. Правила игры в русские шашки имеют сходство с правилами игры в международные (стоклеточные) шашки. Отличия заключаются в размере доски, количестве шашек в исходном положении, шашечной нотации, некоторых правилах боя и признания окончаний ничейными.

Связка - важный тактический прием, положение, в котором одна из сторон сковывает силы соперника обычно превосходящая сторона, у которой шашек больше, чем у проигрывающей.

Сильные шашки—шашки, имеющие большое преимущество, как правило, такая шашка приносит победу.

Сильный удар – это удар, в ходе которого шашка бьет две шашки и более. При этом удар обеспечивает позиционное преимущество и, как правило, приводит к победе.

Слабый удар - это удар, не имеющий ценности в позиционной борьбе и, как правило, приводящий к проигрышу.

Темп- единица измерения развития шашек, то есть тихий ход простой.

Треугольник Петрова – это единственный способ ловли дамки «три против одной» при условии владения большой дорогой. Данный способ опубликовал шашист А.Д Петров в 1827году.

Тройник - диагонали, находящиеся по обе стороны большой дороги, и две маленькие диагонали, их соединяющие.

Тычок - один из видов сильных шашек, шашка, удерживающая две шашки

соперника.

Турниры - особая организация игры, где соблюдается строгий алгоритм игр.

Угроза - нападение на один из объектов позиции соперника, создание реальной опасности для его положения.

Фланги - это расположения рядов по бортовым краям доски, есть правый и левый фланг с каждой играющей стороны.

Центр - это поле доски, где c5, d6, e3, f4, d4, e5 -это центральные клетки. Шашки, находящиеся на этих полях, называются центральными шашками.

Шашки - фишки двух разных цветов, в каждой стороне по 12 фишек на доске.

Шашечные игры

«**Мини - шашки**» — эта игра, в которой принимают участие два игрока. У каждого из игроков по 4 шашки. Игра проводится по правилам игры русские шашки. Шашки расставляются на бортовых полях, где белые шашки располагаются с клетки a1, а черные с клетки h8. Выигрывает тот игрок, у кого останется больше шашек на доске.

«**Заяц — волк**» — эта игра, в которой принимают участие два игрока. У одного из игроков 4 шашки («волки»), а у другого игрока — 1 шашка («заяц»). «Волков» и «зайца» ставят на бортовые поля. Волки могут делать ход только вперед на одну клетку по диагонали. Заяц может делать ход на одну клетку как вперед, так и назад по диагонали. Первым делает ход заяц. Задача волка — поймать зайца, запереть его, задача зайца — пробраться до первоначальных полей волка.

«**Поддавки**» — обратная русским шашкам игра. Задача каждой из сторон — отдать как можно больше шашек сопернику. Выигрывает тот, у кого не останется ни одной шашки на доске.

«**Поставь, как я**» — игра нахождение на доске вертикали, диагонали, большой или главной дороги, двойников и тройников, центра доски, ее флангов. Педагог обращается к детям: «Я буду ставить на доске задания, а вы так же расставляйте шашки на своей доске и называйте, что получилось».

«**Не пропусти в дамку**» — игра, в ходе которой даются различные задания на то, чтобы не пропустить шашку в дамки.

«**Побей дамку**» — игра, в ходе которой даются задания на то, чтобы побить дамку из разных позиций.

«**Побей дамкой**» — игра, в ходе которой даются задания побить шашку дамкой. Затем задача усложняется: на доску выставляется еще одна – две шашки. Задача та же: побить дамкой шашки.

«**Сделай ход дамкой**» - игра, в которой даются задания найти сначала один, а затем всевозможные ходы дамкой, отметить их зелеными кружками.

«**Хороший – плохой ход дамкой**» - игра, в ходе которой игроки помечают на доске «хорошие», результативные ходы зелеными кружками, а «плохие», ведущие к проигрышу, красными.

«**Стань дамкой**» - в ходе игры даются различные задания на то, чтобы превратить шашку в дамку одним ходом.